

ITALIANO

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza alfabetica funzionale: capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, sia in forma scritta che orale, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo appropriato e creativo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO *Il bambino:*

DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

- usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati, sa inventare e racconta storie.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, ricorda il senso generale di una comunicazione, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia, sviluppa fiducia in sé.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDICATORI

3 ANNI

4 ANNI

5 ANNI

COMUNICARE ORALMENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il linguaggio per interagire, • Comunicare ed esprimere bisogni. • Strutturare semplici frasi di senso compiuto. • Descrivere ciò che si sta facendo e saper raccontare le esperienze personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Introdurre termini nuovi nel lessico. • Esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con coetanei e adulti. • Fare ipotesi e trovare soluzioni.
LEGGERE E COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> • Avvicinarsi con curiosità e rispetto al libro. • Leggere per immagini. • Descrivere una semplice immagine • Prestare attenzione durante le narrazioni di brani e semplici storie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sfogliare un libro e comprendere storie con le immagini. • Collegare figure e immagini uguali. • Individuare il finale nella sequenza di una storia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura dei libri e sviluppare il piacere della lettura. • Completare piccoli racconti. • Riordinare le sequenze di un racconto. • Comprendere narrazioni e inventare nuove storie.
SCRIVERE			<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare interesse per il codice scritto. • Scrivere il proprio nome in stampatello maiuscolo.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciare il più possibile correttamente le parole e strutturare in modo sempre più articolato la frase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare domande per chiedere informazioni. • Creare rime e inventare parole nuove. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare con le parole a livello di significati e suoni. • Comprendere e assimilare parole nuove, utilizzandole nel contesto dei giochi e delle diverse esperienze. • Parlare di sé, delle persone, degli ambienti e degli oggetti, formulando frasi di senso compiuto

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Comprende ed esegue semplici istruzioni, consegne e incarichi;
- partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti;
- si esprime verbalmente su vissuti ed esperienze personali con ordine logico/cronologico, manifestando proprie emozioni;
- comprende semplici testi ascoltati e ne individua il senso globale e le informazioni principali;
- legge brevi e facili testi per scopi pratici, di intrattenimento e di svago e ne individua gli elementi essenziali;
- si esprime attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo, che rispettano le principali convenzioni ortografiche;

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. • Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale. 	<p><i>- Ascoltare brevi e semplici messaggi orali, mostrando di coglierne il senso globale</i></p> <p><i>- Comunicare le proprie esigenze e le proprie esperienze in modo comprensibile.</i></p> <p><i>Ascoltare e comprendere semplici consegne operative.</i></p> <p><i>- Comprendere il contenuto essenziale in una semplice spiegazione.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Raccontare storie personali e fantastiche rispettando l'ordine cronologico. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 	
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale di decifrazione nella modalità ad alta voce. • Leggere semplici testi narrativi e descrittivi cogliendo l'argomento di cui si parla. • Leggere e comprendere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi. 	<i>Leggere semplici e brevi testi a voce alta e/o con lettura silenziosa, anche con l'aiuto d'immagini, cogliendone il significato globale.</i>
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le capacità manuali, percettive, cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Produrre semplici frasi di vario tipo legate a scopi concreti o al proprio vissuto. • Scrivere, con parole proprie, semplici didascalie relative ad immagini date. • Rispettare le più semplici convenzioni ortografiche • Rispondere per iscritto a semplici domande in modo corretto e pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Scrivere copiando in stampato maiuscolo</i> • <i>Scrivere in stampato maiuscolo, sotto dettatura, parole e/o semplici frasi.</i> • <i>Scrivere autonomamente, in stampato maiuscolo, parole con due o più sillabe, anche con l'aiuto delle immagini.</i>

RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il lessico. • Ordinare gli elementi di una frase. • Riconoscere alcune convenzioni ortografiche. • Utilizzare il gioco linguistico per scoprire regole • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Formula domande sul significato di parole e di espressioni non note. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere ed esprimersi in modo appropriato utilizzando parole di uso comune.</i>
--	---	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. • Ascolta e comprende vari tipi di testo cogliendone il senso e le informazioni principali. • Legge e comprende vari tipi di testo. • Legge e comprende vari tipi di testo. • E' in grado di scrivere testi chiari e coerenti. • Sa applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e ai principali connettivi. 	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI

<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prestare attenzione a messaggi orali. ○ Sviluppare le capacità di attenzione e di concentrazione per periodi progressivamente più lunghi. ○ Riconoscere i principali componenti della comunicazione. ● -Comunicare in forma chiara e logica per interagire negli scambi comunicativi, per verbalizzare esperienze personali e per riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati e letti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ascoltare e comprendere semplici messaggi durante le conversazioni, le attività, i momenti di gioco, rispondendo adeguatamente.</i> ● <i>Comprendere un comando</i> ● <i>Formulare semplici domande.</i> ● <i>Comprendere il significato basilare di brevi testi.</i> ● <i>Riferire in modo comprensibile e in ordine cronologico un'esperienza personale (prima/dopo/poi).</i>
<p>LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce. ● Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. ● Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. ● Individuare in un testo narrativo i personaggi, il protagonista, il tempo, l'ambiente in cui si svolge l'azione. 	<p><i>Leggere un semplice testo rispettando una punteggiatura minima (punto fermo).</i></p> <p><i>Comprendere il significato globale di un semplice testo.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, recitare e memorizzare filastrocche e brevi poesie. 	
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche, sintattiche e di interpunzione. • Produrre semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi usando semplici connettivi logico temporali . 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Produrre semplici frasi riferite ad immagini e/o a esperienze personali autonomamente o con l'aiuto di domande guida..</i> • <i>Scrivere semplici frasi sia autonomamente che sotto dettatura.</i>
RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. • Riconoscere in frasi o brevi testi le parti del discorso o categorie lessicali. • Riconoscere gli elementi essenziali di una frase per poter formulare frasi complete. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</i> • <i>Scrivere semplici frasi sia autonomamente che sotto dettatura, rispettando le principali difficoltà ortografiche.</i>

CLASSE TERZA

<p style="text-align: center;">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</p>	<p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ● Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi. ● Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali. ● Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura). ● Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione. ● Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge. 	
<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>OBIETTIVI MINIMI</p>
<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in una conversazione rispettando i turni di parola, formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. ● Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.. 	<p><i>Ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo.</i></p> <p><i>Saper riferire esperienze personali esprimendosi con semplici frasi logiche e strutturate.</i></p> <p><i>Comprendere ed eseguire consegne.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene. • Ascoltare e comprendere poesie. 	
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi di diversa tipologia cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali e le intenzioni comunicative di chi scrive. • Utilizzare forme diverse di lettura, funzionali allo scopo, ad alta voce, silenziosa per ricerca, per studio, per piacere... • Comprendere testi di diverso tipo mediante domande relative al contenuto a livello referenziale. • Comprendere consegne e istruzioni sempre più complesse • Leggere e comprendere testi poetici. • Riconoscere il genere narrativo dei testi letti e ricavarne la struttura. • Memorizzare poesie, dati e informazioni. 	<p><i>Leggere un semplice testo rispettando la punteggiatura forte.</i></p> <p><i>Leggere semplici testi cogliendone il significato essenziale.</i></p> <p><i>Illustrare il contenuto essenziale di quanto letto.</i></p>
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare per iscritto con semplici frasi di senso compiuto, rispettando le convenzioni ortografiche. • Produrre semplici testi connessi a situazioni quotidiane e esperienze personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi narrativi/descrittivi rispettando le principali regole ortografiche. • Riordinare sequenze di frasi anche con il supporto di immagini

	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere idee per la scrittura, attraverso l'osservazione diretta o l'analisi di testi di autore, da strutturare in uno schema per pianificare il testo • Produrre semplici testi corretti ortograficamente che rispettino la struttura propria dei testi narrativi e descrittivi e informativi. • Produrre testi di tipo descrittivo con supporto di schemi, questionari, schede e fotografie. • Rielaborare testi, modificandone gli elementi (personaggi, ambiente, conclusione, inizio). 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare semplici testi, modificandone qualche elemento (personaggio, ambiente, conclusione, inizio).
<p>RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità: discorso diretto/indiretto. <input type="checkbox"/> Rispettare le principali convenzioni ortografiche. <input type="checkbox"/> Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase. <input type="checkbox"/> Arricchire il lessico usando il dizionario. <input type="checkbox"/> Conoscere e usare i segni di punteggiatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche. • Conoscere alcune delle parti variabili (articolo- nome - verbo).

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ● Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ● Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. ● Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione. ● Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. ● Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. ● Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. ● Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. ● È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). ● Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. 	
<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>OBIETTIVI MINIMI</p>

<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. • Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. 	<p>Ascoltare, comprendere, e partecipare a semplici conversazioni.</p> <p>Riferire esperienze personali in modo semplice.</p> <p>Ascoltare e comprendere un semplice racconto, rispondendo alle domande guidate in modo pertinente.</p>
<p>LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, 	<p>Leggere ad alta voce un breve testo riconoscendo la funzione della punteggiatura.</p> <p>Rilevare in un testo informazioni esplicite.</p> <p>Individuare in un breve testo i personaggi, i luoghi, i tempi.</p>

	<p>per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Leggere testi narrativi, poetici e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. 	<p>Individuare in un testo l'argomento centrale</p> <p>Leggere e seguire istruzioni scritte</p>
<p>SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo. • Produrre testi di vario tipo utilizzando supporti appresi, strutture testuali, mappe concettuali, campi semantici, schemi logici e scalette di progettazione. • Rielaborare testi e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. • Manipolare e riscrivere il testo cambiando il punto di vista, le caratteristiche dei personaggi, la situazione, l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici e brevi testi, di diversa tipologia, completando uno schema dato, rispettando le principali convenzioni ortografiche. • Riordinare le sequenze di un testo.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). ● Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. ● Produrre testi di varia tipologia, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico. ● Attivare operazioni propedeutiche a sintetizzare e schematizzare testi di vario tipo utilizzando diverse strategie. 	
<p>RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale). ● Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. ● Comprendere che le parole hanno diverse accezioni. ● Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ● Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche. ● Conoscere alcune delle parti variabili (articolo - nome – verbo – aggettivo). ● Riconoscere i tempi principali del modo indicativo

	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). • Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso. 	
--	--	--

<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>CLASSE QUINTA</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. ● Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. ● Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. ● Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. ● Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ● È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). ● Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. ● Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); 	<p>Ascoltare, comprendere e partecipare a semplici conversazioni.</p> <p>Ascoltare e comprendere un semplice racconto, rispondendo alle domande guidate in modo pertinente.</p> <p>Riferire esperienze personali in modo semplice.</p>

	<p>comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. • Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta 	
<p>LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. 	<p><i>Leggere ad alta voce testi di vario tipo cogliendone l'argomento centrale.</i></p> <p><i>Distinguere le principali tipologie testuali.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none">• Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.• Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.• Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.• Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione• Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.• Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le	<p><i>Ricavare informazioni essenziali in semplici testi.</i></p> <p><i>Rilevare in un testo informazioni esplicite.</i></p>
--	--	--

	<p>informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	
<p>SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Utilizzare modelli e schemi appresi per organizzare idee e produrre un testo adeguato alla consegna di scrittura. • Ricavare da un testo uno schema da verbalizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici e brevi testi, seguendo uno schema dato, rispettando le principali convenzioni ortografiche. • Riordinare le sequenze di un testo • Produrre semplici testi sufficientemente corretti ortograficamente che rispettino la struttura propria dei testi narrativi e descrittivi. • Manipolare semplici testi, modificandone qualche elemento (personaggio, ambiente, conclusione, inizio).

	<ul style="list-style-type: none">• Produrre testi di diversa tipologia, utilizzando come modello schemi di struttura rilevati in attività di lettura (narrativo – descrittivo – poetico – informativo).• Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.• Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d’animo sotto forma di diario.• Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.• Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l’esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).• Manipolare linguisticamente testi di vario genere: modificare i tempi della narrazione, cambiare i punti di vista mantenendo inalterato il significato.	<ul style="list-style-type: none">• Saper riassumere brevi testi riferendo gli elementi essenziali
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Riassumere testi o singole sequenze di testi sempre più complessi utilizzando diverse strategie. • Produrre testi di vario tipo in modo sintatticamente ed ortograficamente corretto. • Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). • Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 	
RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare le principali regole ortografiche. • Conoscere alcune delle parti variabili (articolo - nome – verbo – aggettivo).

	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).• Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.• Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.• Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.• Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONI SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none">• Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il modo indicativo• Individuare soggetto e predicato.
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).• Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).• Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.• Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando)• Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

SCUOLA SECONDARIA

**TRAGUARDI PER LO
SVILUPPO
DELLE COMPETENZE
DISCIPLINARI:**

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

NUCLEI FONDANTI

Obiettivi di apprendimento

Obiettivi minimi

ASCOLTO E PARLATO

- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
- Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.

- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e rispettando tempi e turni di parola.
- Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.

LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> · Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo. 	<ul style="list-style-type: none"> · Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi) individuando il tema principale; i personaggi; l'ambientazione spaziale e temporale.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> · Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. 	<ul style="list-style-type: none"> · Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo) sufficientemente corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
COMPETENZE METALINGUISTICHE	<ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. · Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali. · Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

CLASSE SECONDA

SCUOLA SECONDARIA

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</p>	<p>L'allievo interagisce con registri adeguati alle diverse situazioni comunicative per apprendere informazioni e sviluppare opinioni.</p> <p>Legge testi di vario tipo ed individua le intenzioni comunicative dell'autore formulando, in collaborazione con i compagni, ipotesi interpretative basate sugli elementi conosciuti del testo.</p> <p>Scrive correttamente testi di forma diversa (diari personali, testi descrittivi, articoli di cronaca, commenti, brevi recensioni) utilizzando la lingua per descrivere esperienze, emozioni e sostenere i personali punti di vista.</p> <p>Riconosce e padroneggia le principali strutture della lingua italiana (lessicali, morfologiche, logico-sintattiche e i connettivi testuali), riflettendo sui consueti errori segnalati dal docente per imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta e orale.</p>	
	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Obiettivi minimi</p>
<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri, in situazioni scolastiche e/o trasmessi dai media, riconoscendone la fonte, individuando lo scopo e l'argomento mentre per i testi poetici riconoscere gli eventuali elementi ritmici e sonori propri della poesia. – Saper esprimere opinioni personali e saperle argomentare – Saper partecipare a conversazioni con comprensione e capacità di comunicazione, formulando domande e utilizzando un registro linguistico pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare testi prodotti da altri, individuando le informazioni principali (guidato dall'insegnante) - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza, rispettando tempi e turni di parola. - Riferire un argomento di studio sotto la guida di domande poste dall'insegnante

	<ul style="list-style-type: none"> – Raccontare oralmente esperienze personali selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico ed esponendole in modo chiaro. – Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro 	
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere silenziosamente e ad alta voce in modo corretto e con efficacia espressiva. - Comprendere testi letterari di genere diverso, individuandone gli elementi costitutivi (la struttura, le caratteristiche e i personaggi principali, i punti di vista dell'osservatore) - Saper cogliere nella lettura le intenzioni comunicative del testo, usando in modo funzionale le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. - Organizzare e rielaborare i contenuti letti in un giudizio personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura, comprendendone il significato. - Comprendere testi di vario tipo individuando gli elementi principali. - Cogliere le principali intenzioni comunicative del testo, usando le varie parti di un manuale, anche sotto la supervisione dell'insegnante. - Elaborare un breve giudizio personale di un contenuto letto.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper scrivere testi di vario genere partendo dalla pianificazione fino alla revisione. - Scrivere testi di tipo narrativo, descrittivo con scopi creativi e stesura di testi in varie forme (recensioni e commenti) tali da essere corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. - Saper scrivere sintesi, appunti, schemi, di testi ascoltati o letti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere brevi sintesi o semplici schemi dei testi ascoltati o letti. - Utilizzare la videoscrittura per i testi personali che siano chiari e generalmente corretti nella forma.

	- Saper usare la videoscrittura per lavorare in gruppo e per presentazioni a supporto dell'esposizione orale.	
COMPETENZE METALINGUISTICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper fare scelte lessicali in modo funzionale allo scopo comunicativo. - Saper rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. - Comprendere e usare parole in senso figurato. - Conoscere le principali relazioni fra i significati delle parole riflettendo sui campi semantici del lessico. - Riconoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare un lessico semplice ma chiaro. - Saper rintracciare informazioni nella voce di dizionario, guidato dall'insegnante. - Comprendere e usare in senso figurato semplici espressioni. - Saper individuare i soggetti e i predicati in una frase semplice e in un periodo.

**CLASSE TERZA
SCUOLA SECONDARIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p> <p>Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo, riconoscendone il tema, le informazioni e la loro gerarchia e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, utilizzando un lessico di base appropriato.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla</p>
---	---

	morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> – Ascoltare testi prodotti da altri, individuando scopo, argomento, informazioni principali. – Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. – Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). - Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. – Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. - Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). – Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe 	<ul style="list-style-type: none"> – Ascoltare testi prodotti da altri individuando le informazioni principali. - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza, rispettando tempi e turni di parola. - Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto e dopo l'ascolto (parole-chiave, brevi frasi riassuntive). - Riconoscere all'ascolto le rime di un testo poetico - Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro. - Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro - Portare argomenti a favore della propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe.

	con dati pertinenti e motivazioni valide.	
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere ad alta voce in modo corretto ed espressivo testi noti permettendo a chi ascolta di capire. – Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti). – Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio. – Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. – Comprendere testi di vario tipo individuando gli elementi principali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolta e comprende messaggi orali cogliendo il punto di vista dell'emittente (guidato dal docente) -Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura, comprendendone il significato. -Ricavare informazioni da un manuale di studio con la guida dell'insegnante. -Confrontare informazioni ricavabili da più fonti , sintetizzarle e rielaborarle con la guida dell'insegnante. -Comprendere testi di vario tipo individuando gli elementi principali.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura; rispettare le convenzioni grafiche. – Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. – Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. – Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Applicare procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di semplici testi, anche sotto la guida dell'insegnante. -Scrivere testi di vario tipo, semplici e coerenti sotto i vari punti di vista. -Scrivere brevi sintesi o semplici schemi dei testi ascoltati o letti. -Utilizzare la videoscrittura per i propri testi.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> – Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da 	<ul style="list-style-type: none"> -Ampliare, sulla base delle proprie esperienze il vocabolario di base.

RICETTIVO E PRODUTTIVO	<p>comprendere e usare le parole del vocabolario di base, anche in accezioni diverse e in senso figurato.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. – Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. – Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. – Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere e usare i principali termini specifici delle diverse discipline. -Realizzare semplici scelte lessicali adeguate al contesto. -Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra alcune parole. -Utilizzare dizionari di vario tipo con la guida dell'insegnante.
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). – Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. – Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. – Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. – Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno fino a un primo grado di subordinazione. – Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali. – Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. – Riflettere sui propri errori tipici, segnalati 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le caratteristiche di alcuni tipi testuali. -Riconoscere alcune relazioni tra i significati delle parole. - Conoscere alcuni meccanismi di formazione delle parole. -Distinguere una frase semplice da una frase complessa. -Riconoscere le principali parti del discorso. -Riconoscere i connettivi e la punteggiatura. -Riflettere sui propri errori con la guida dell'insegnante.

	dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.	
--	--	--

ELEMENTI DI RACCORDO ANNI PONTE		
ITALIANO		
NUCLEO TEMATICO	SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e comprendere una semplice consegna di lavoro da eseguire individualmente e in gruppo. -Intervenire nelle conversazioni rispettando il proprio turno -Raccontare esperienze personali, usando forma e lessico adeguati. -Rivolgersi spontaneamente sia al compagno che all'insegnante. -Comunicare un momento di disagio o un bisogno (sto male, non sono capace, ho bisogno di andare in bagno) -Pronunciare correttamente i fonemi e le parole. 	<p>Ascoltare senza interrompere e comprendere le principali informazioni</p> <p>Esporre vissuti personali e argomenti di studio con chiarezza ed utilizzando un lessico di base</p>
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> -Analizzare e commentare immagini e illustrazioni -Saper rispondere a semplici domande sulle storie in modo pertinente. -Saper ricostruire in modo semplice una storia, rispettandone la sequenzialita'. 	<p>Leggere in modo scorrevole e con intonazione adeguata</p> <p>Comprendere le informazioni principali di ciò che si legge</p>
SCRITTURA		



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA PAZIENZA - CONTRASTO ALLE AMMISSIONI SPORADICHE E ALLE FIDEJUSSURAS

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"

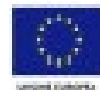
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

	<ul style="list-style-type: none">-Usare correttamente strumenti per scrivere (corretta impugnatura)-Orientarsi nello spazio grafico, seguendo le indicazioni date.-Saper ritagliare seguendo un contorno.	<p>Privilegiare il carattere corsivo.</p> <p>Scrivere un testo rispettando le principali regole ortografiche (accenti, apostrofi, doppie...maiuscole) morfosintattiche (corretto uso dei tempi verbali) e di punteggiatura</p> <p>Scrivere testi narrativi / personali utilizzando una "scaletta delle idee"</p> <p>Suddividere il testo scritto in introduzione, sviluppo e conclusione che siano ben equilibrati tra loro</p> <p>Riassumere e sintetizzare un semplice testo.</p>
RIFLESSIONE LINGUISTICA E LESSICO	<ul style="list-style-type: none">- Capacità di comprensione-Riconoscere e sperimentare rime, canti, suoni, filastrocche.-Scoprire nuove parole e saperle utilizzare.-Cercare somiglianze.	<p>Conoscere in modo approfondito e saper utilizzare correttamente modi e tempi verbali</p> <p>Conoscere le parti del discorso</p> <p>Individuare le funzioni logiche della frase minima (soggetto, predicato, complemento)</p> <p>Utilizzare il dizionario</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020
ITALIA

BORSI”

INGLESE

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre

NUCLEI FONDANTI

Obiettivi di apprendimento 3 anni

-

Obiettivi di apprendimento 4 anni

-

Obiettivi di apprendimento 5 anni

- Per i traguardi specifici si fa riferimento al progetto

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:

- riconosce e comprende semplici messaggi verbali.
- Comprende attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche.
- Produce oralmente e per scritto semplici parole.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>OBIETTIVI MINIMI</i>
RICEZIONE ORALE (ascolto)	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere semplici indicazioni verbali ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e con il supporto della gestualità.• Comprendere in modo globale il contenuto di semplici filastrocche o canzoni.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere semplici indicazioni verbali con il supporto di immagini• Comprendere in modo globale il contenuto di semplici filastrocche o canzoni con il supporto di gestualità.
RICEZIONE SCRITTA (lettura)	<ul style="list-style-type: none">• Identificare, abbinare colori, figure, oggetti, animali .	<ul style="list-style-type: none">• Identificare, abbinare colori, figure, oggetti, animali .
INTERAZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere e rispondere a un saluto.• Riprodurre suoni, parole e semplici frasi rispettando pronuncia e intonazione.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere e rispondere a un saluto.• Abbinare semplici vocaboli di uso quotidiano legati all'immagine corrispondente

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

	<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre suoni, parole e semplici frasi rispettando pronuncia e intonazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre suoni, parole rispettando pronuncia e intonazione. Riprodurre suoni, parole e semplici frasi rispettando pronuncia e intonazione.
PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e comprende semplici messaggi verbali. Comprende attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche. Produce oralmente e per iscritto semplici parole. 	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
RICEZIONE ORALE (ascolto)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere in modo globale il contenuto di semplici filastrocche o canzoni. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere in modo globale il contenuto di semplici filastrocche o canzoni

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
 C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

RICEZIONE SCRITTA (lettura)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare, abbinare colori, figure, oggetti, animali . 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare, abbinare alcuni colori, figure, oggetti e/o animali a parole scritte
INTERAZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rispondere a un saluto. • Riprodurre suoni, parole e semplici frasi rispettando pronuncia e intonazione. • Riprodurre filastrocche e canzoni insieme al gruppo classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rispondere a un saluto. • Riprodurre suoni, parole rispettando pronuncia e intonazione. • Riprodurre filastrocche e canzoni insieme al gruppo classe.
PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare/abbinare parole scritte ad immagini attinenti alle attività svolte in classe

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. • Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. • Comprende il contenuto di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. • Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.
---	--

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
 C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

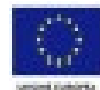
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
RICEZIONE ORALE (ascolto)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e lentamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e lentamente.
RICEZIONE SCRITTA (lettura)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il contenuto di cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato oralmente.
INTERAZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con un compagno per presentarsi: dare e chiedere informazioni personali. Soddisfare i bisogni di tipo concreto, anche attraverso il gioco, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Riprodurre filastrocche e canzoni insieme al gruppo classe. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con un compagno per presentarsi: dare e chiedere informazioni personali. Utilizzare espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione attraverso il gioco. Riprodurre filastrocche e canzoni insieme al gruppo classe.
PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> Copiare parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ul style="list-style-type: none"> Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

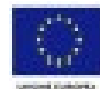


BORSI”

	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in cambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
RICEZIONE ORALE (ascolto)	<ul style="list-style-type: none"> · Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. · Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. 	<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.
RICEZIONE SCRITTA (lettura)	<ul style="list-style-type: none"> · Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>
INTERAZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> · Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. · Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. · Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> · Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> · Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, con il supporto (scaffolding) di materiale strutturato.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> · Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. · Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. · Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. · Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> · Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato con l'aiuto delle immagini. · Osservare la struttura di semplici frasi minime e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. · Riconoscere che cosa si è imparato.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	L'alunno... <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo 	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. • Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> · Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. · Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. · Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> · Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. · Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. · Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> · Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> · Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> · Scrivere in forma comprensibile messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, per esprimere azioni di uso quotidiano e che si ripetono nel tempo (daily routine), ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> · Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, per esprimere azioni di uso quotidiano e che si ripetono nel tempo (daily routine), ecc.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

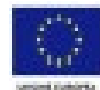


BORSI”

<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. · Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. · Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. · Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> · Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. · Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. · Osservare la struttura di semplici frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. · Riconoscere che cosa si è imparato.
---	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO INGLESE	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende i punti essenziali di messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e ad argomenti di studio affrontati a scuola o nel tempo libero ● Ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline ● Individua alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. ● Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali che si riferiscono a bisogni immediati, esporre argomenti di studio. ● Produce semplici messaggi con pronuncia e intonazione corretta ● Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti ● Individua alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. ● Legge testi informativi e comprendere i punti essenziali riguardanti argomenti familiari e argomenti di studio con strategie adeguate allo scopo

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



BORSI”

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. ● Legge ed individuare informazioni in testi e in lettere personali ● Legge pronunciando correttamente i suoni e i ritmi della lingua inglese ● Descrive in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ● Individua alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. ● Produce semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari grammaticalmente corretti utilizzando un lessico appropriato entro e oltre il proprio ambito di interesse 									
NUCLEI FONDANTI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Classe prima</th> <th>Classe seconda</th> <th>Classe terza</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Ascolto (Listening) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare e comprendere frasi di uso quotidiano ed espressioni specifiche pronunciate in modo chiaro ✓ Ascoltare semplici dialoghi ✓ Ascoltare ed identificare il significato globale di aspetti culturali riferiti ai paesi di lingua inglese </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare e comprendere il significato di un messaggio a condizione che venga usato un linguaggio chiaro e che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere messaggi chiari relativi ad argomenti noti e non noti (attualità, hobbies, tempo libero, sport) ✓ Ascoltare canzoni e racconti. ✓ Comprendere ed eseguire istruzioni. ✓ Comprendere dialoghi su argomenti conosciuti e non ✓ Riconoscere aspetti culturali del mondo anglosassone. ✓ Ascoltare un brano e individuare le informazioni che si riferiscono ai personaggi, alle loro caratteristiche ed azioni. </td> </tr> <tr> <td> Parlato (Speaking) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere o presentare in modo semplice persone, </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire in semplici conversazioni scambiando </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire in semplici e complessi scambi dialogici in situazioni comunicative note e non note </td> </tr> </tbody> </table>	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Ascolto (Listening) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare e comprendere frasi di uso quotidiano ed espressioni specifiche pronunciate in modo chiaro ✓ Ascoltare semplici dialoghi ✓ Ascoltare ed identificare il significato globale di aspetti culturali riferiti ai paesi di lingua inglese 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare e comprendere il significato di un messaggio a condizione che venga usato un linguaggio chiaro e che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere messaggi chiari relativi ad argomenti noti e non noti (attualità, hobbies, tempo libero, sport) ✓ Ascoltare canzoni e racconti. ✓ Comprendere ed eseguire istruzioni. ✓ Comprendere dialoghi su argomenti conosciuti e non ✓ Riconoscere aspetti culturali del mondo anglosassone. ✓ Ascoltare un brano e individuare le informazioni che si riferiscono ai personaggi, alle loro caratteristiche ed azioni. 	Parlato (Speaking) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere o presentare in modo semplice persone, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire in semplici conversazioni scambiando 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire in semplici e complessi scambi dialogici in situazioni comunicative note e non note
Classe prima	Classe seconda	Classe terza								
Ascolto (Listening) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare e comprendere frasi di uso quotidiano ed espressioni specifiche pronunciate in modo chiaro ✓ Ascoltare semplici dialoghi ✓ Ascoltare ed identificare il significato globale di aspetti culturali riferiti ai paesi di lingua inglese 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare e comprendere il significato di un messaggio a condizione che venga usato un linguaggio chiaro e che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere messaggi chiari relativi ad argomenti noti e non noti (attualità, hobbies, tempo libero, sport) ✓ Ascoltare canzoni e racconti. ✓ Comprendere ed eseguire istruzioni. ✓ Comprendere dialoghi su argomenti conosciuti e non ✓ Riconoscere aspetti culturali del mondo anglosassone. ✓ Ascoltare un brano e individuare le informazioni che si riferiscono ai personaggi, alle loro caratteristiche ed azioni. 								
Parlato (Speaking) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere o presentare in modo semplice persone, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire in semplici conversazioni scambiando 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire in semplici e complessi scambi dialogici in situazioni comunicative note e non note 								

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI"

	<p>condizioni di vita, azioni quotidiane</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Porre domande su dati personali e saper rispondere Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, al proprio vissuto e ambito di interesse 	<p>informazioni relative alla routine quotidiana e al proprio vissuto</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Chiedere e fornire informazioni con un lessico adeguato usando funzioni e strutture linguistiche appropriate 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice ✓ Saper parlare in modo semplice di vari argomenti. ✓ Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile ✓ Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili e non
Lettura (Reading)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere ed individuare informazioni specifiche e il significato globale di semplici testi di uso quotidiano ✓ Comprendere le idee fondamentali di semplici dialoghi ✓ Cogliere gli elementi di base delle funzioni della lingua inglese riconoscendoli nel testo ✓ Leggere brevi testi pronunciando correttamente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e individuare informazioni dettagliate e il significato globale di testi di uso quotidiano ✓ Comprendere le idee fondamentali di semplici dialoghi ✓ Cogliere gli elementi di base delle funzioni della lingua inglese riconoscendoli nel testo ✓ Leggere brevi testi pronunciando correttamente i suoni e ritmi della lingua inglese 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere ed individuare informazioni in testi di uso quotidiano, in lettere o e-mail personali ✓ Leggere globalmente testi relativamente complessi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio. ✓ Leggere testi, pronunciando correttamente i suoni e rispettando i ritmi. ✓ Leggere e comprendere il contenuto di testi narrativi, descrittivi, informativi e di istruzioni

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

	i suoni e i ritmi della lingua inglese		
Scrittura (Writing)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere semplici testi, e-mail, messaggi, brevi lettere su argomenti relativi al proprio vissuto utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti ✓ Completare semplici frasi, riordinare parole, collegare parole ad immagini 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere semplici testi, brevi lettere, e-mail, messaggi relativi al proprio vissuto utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi ✓ Raccontare per iscritto esperienze esprimendo sensazioni e opinioni ✓ Scrivere brevi lettere ed e-mail personali in modo autonomo o su traccia ✓ Scrivere brevi resoconti con un lessico appropriato ✓ Scrivere semplici testi relativi ad aspetti culturali dei paesi anglofoni confrontandoli con i propri

OBIETTIVI MINIMI	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Ascolto (Writing)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali delle presentazioni (richiesta relativa all'identità, all'età, alla provenienza) - Comprendere semplici parole ed espressioni di uso quotidiano - Comprendere semplici istruzioni di carattere pratico 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere i punti essenziali di brevi e semplici messaggi orali espressi in modo chiaro relativi ad argomenti familiari - Ascoltare e comprendere istruzioni di carattere pratico 	Ascoltare e comprendere i punti essenziali di un testo espresso in modo chiaro relativo ad argomenti familiari e di studio

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

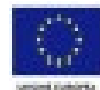


BORSI”

<p>Parlato (Speaking)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita, azioni quotidiane ✓ Porre domande su dati personali e saper rispondere <p>Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, al proprio vissuto e ambito di interesse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire in semplici conversazioni scambiando informazioni relative alla routine quotidiana e al proprio vissuto ✓ Chiedere e fornire informazioni con un lessico adeguato usando funzioni e strutture linguistiche appropriate 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire in semplici e complessi scambi dialogici in situazioni comunicative note e non note ✓ Esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice ✓ Saper parlare in modo semplice di vari argomenti. ✓ Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile ✓ Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili e non
<p>Lettura (Reading)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e comprendere in modo globale un breve testo o un breve dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e comprendere in modo globale un breve testo o un breve dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e comprendere in modo globale un semplice testo, un semplice dialogo, una lettera, una e-mail relativamente a contesti quotidiani . ✓ Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano, anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia
<p>Scrittura (Writing)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere o completare semplici testi, brevi lettere, e-mail rivolte a coetanei 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere parole familiari ed associarle all’immagine corrispondente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere testi descrittivi seguendo una traccia data

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

	<p>o a familiari in modo guidato seguendo tracce fornite da una tabella</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente ✓ Completare semplici frasi relative ad ambiti familiari 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere o completare semplici testi, brevi lettere, e-mail in modo guidato seguendo le tracce fornite da una tabella ✓ completare semplici frasi relative ad ambiti familiari 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricavare informazioni da un testo e inserirle in uno schema ✓ completare semplici frasi relative ad ambiti familiari ✓ Scrivere una semplice e-mail presentando sé stesso ad un compagno ✓ Produrre risposte ad un semplice questionario
--	--	---	---

ELEMENTI DI RACCORDO ANNI PONTE

INGLESE

NUCLEO TEMATICO	SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
ASCOLTO <i>Comprensione orale</i>		Comprendere vocaboli, istruzioni e espressioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia
PARLATO <i>Produzione e interazione orale</i>		Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole ed espressioni memorizzate ascoltando e/o leggendo. Porre semplici domande e rispondere ad un interlocutore su argomenti quotidiani
LETTURA <i>Comprensione scritta</i>		Comprendere brevi e semplici testi di diverso tipo accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale
SCRITTURA <i>Produzione scritta</i>		Scrivere correttamente parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo

CURRICOLO DI LINGUA FRANCESE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**TRAGUARDI PER
LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE
DISCIPLINARI**

- L' alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare

NUCLEI FONDANTI	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi all'ambito familiare/ quotidiano , se pronunciati in modo chiaro ✓ Ascoltare semplici dialoghi ✓ Ascoltare e comprendere il significato globale di una conversazione ✓ Comprendere semplici istruzioni / richieste 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare e comprendere il significato di un messaggio a condizione che venga usato un linguaggio chiaro e che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. ✓ Riconoscere registro formale ed informale di una conversazione ✓ Comprendere semplici istruzioni inerenti alla vita ed al lavoro di classe 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere messaggi chiari relativi ad argomenti noti , individuando anche informazioni specifiche ✓ Comprendere ed eseguire istruzioni. ✓ Cogliere l'essenziale di annunci e messaggi registrati

<p>Parlato</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riprodurre i suoni della lingua , rispettando l'intonazione ✓ Salutare , presentarsi , porre domande personali sulla vita quotidiana e saper rispondere ✓ Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, al proprio vissuto e ambito di interesse ✓ Descrivere persone ed oggetti familiari 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire in semplici conversazioni scambiando informazioni relative alla routine quotidiana e al proprio vissuto ✓ Chiedere e fornire informazioni con un lessico adeguato usando funzioni e strutture linguistiche appropriate ✓ Parlare di abitudini , di condizioni personali , del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire in semplici scambi dialogici in situazioni comunicative note ✓ Gestire conversazioni di routine , facendo domande , scambiando idee ed informazioni in situazioni quotidiane ✓ Saper parlare in modo semplice di vari argomenti . ✓ Interagire con uno o più interlocutori , esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile e motivarle ✓ Parlare di avvenimenti presenti , passati e futuri
<p>Lettura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere i grafemi della lingua ✓ Leggere ed individuare il significato globale di semplici testi di uso quotidiano o inerenti la sfera personale ✓ Comprendere le idee fondamentali di semplici dialoghi ✓ Leggere brevi testi pronunciando correttamente i suoni e i ritmi della lingua 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e individuare il significato globale di testi di uso quotidiano ✓ Comprendere il senso di brevi messaggi o lettere personali ✓ Leggere brevi testi pronunciando correttamente i suoni e ritmi della lingua ✓ Comprendere segnali ed avvisi di uso quotidiano ✓ Leggere testi di uso quotidiano ed individuare informazioni specifiche, relative ai propri interessi e ai contenuti di studio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere ed individuare informazioni in testi di uso quotidiano , in lettere personali o e-mail ✓ Comprendere globalmente messaggi , individuando anche informazioni specifiche , concrete e prevedibili ✓ Leggere testi, pronunciando correttamente i suoni e rispettando i ritmi. ✓ Leggere e comprendere il contenuto di testi descrittivi ,

			informativi , istruzioni , segnali ed avvisi di uso quotidiano
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere se stessi e le altre persone , aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ✓ Dare informazioni sulla propria famiglia ✓ Parlare dei propri gusti , preferenze , attività ✓ Scrivere semplici testi su argomenti personali , utilizzando strutture,funzioni,lessico e registri noti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere semplici testi relativi al proprio vissuto e su argomenti familiari , utilizzando strutture, funzioni,lessico e registri noti ✓ Parlare del proprio ambito di interessi ✓ Scrivere biglietti , messaggi , brevi lettere personali o mail 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi ✓ Raccontare per iscritto esperienze , esprimendo sensazioni e opinioni ✓ Scrivere brevi lettere ed e-mail personali su traccia ✓ Scrivere brevi resoconti con un lessico appropriato ✓ Riassumere semplici testi ✓ Raccontare

OBIETTIVI MINIMI	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il senso globale di semplici presentazioni ✓ Comprendere semplici istruzioni di carattere pratico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il significato globale di un messaggio , espresso in modo chiaro e relativo ad argomenti familiari 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere i punti essenziali di un messaggio , espresso in modo chiaro e relativo ad argomenti familiari e di studio

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere semplici parole ed espressioni di uso quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere semplici istruzioni di carattere pratico 	
Parlato	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentare se stesso ✓ Produrre semplici messaggi comprensibili , nonostante le imprecisioni nell'uso del lessico e delle strutture ✓ Interagire in semplici scambi dialogici 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire con un interlocutore tramite semplici dialoghi ✓ Saper produrre semplici messaggi comprensibili , nonostante le imprecisioni nell'uso del lessico e delle strutture 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire con un interlocutore in semplici dialoghi e in situazioni note ✓ Saper produrre semplici messaggi comprensibili , relativi al proprio vissuto , nonostante qualche imprecisione nell'uso del lessico e delle strutture
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e comprendere in modo globale un breve testo o un breve dialogo ✓ Riconoscere il lessico presentato 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere in modo globale un breve testo o un breve dialogo , con esercizi facilitati 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e comprendere in modo globale un semplice testo , dialogo , lettera , e-mail relativamente a contesti quotidiani ✓ Individuare alcune informazioni di un testo
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e riprodurre il lessico proposto ✓ Completare semplici frasi o testi , relative all'ambito familiare in modo guidato e redigere brevi messaggi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere o completare semplici testi , brevi lettere ,e-mail in modo guidato , seguendo la traccia di una tabella ✓ Completare semplici frasi relative ad ambito familiare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere semplici testi descrittivi ✓ Ricavare informazioni da un testo e inserirle in uno schema ✓ Completare semplici frasi relative ad ambiti familiari

	comprensibili , nonostante alcune imprecisioni		<ul style="list-style-type: none">✓ Scrivere una semplice mail , presentando se stesso ad un compagno✓ Produrre risposte a un semplice questionario
--	---	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



BORSI”

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

STORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA :

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CAMPI DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO /IL SE' E L'ALTRO/ I DISCORSI E LE PAROLE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ul style="list-style-type: none">● Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.● Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.● Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
 C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 		
NUCLEI FONDANTI	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
1. LA SCOPERTA DELL'ALTRO E DELLA COMUNITA' SOCIALE.	<ul style="list-style-type: none"> Scoprire l'altro con le sue diversità Costruire gradualmente la propria identità. 	<ul style="list-style-type: none"> Scoprire, riconoscere e accettare le differenze e somiglianze fra sé e i pari. 	<ul style="list-style-type: none"> Assumere la differenza come valore. Ampliare il proprio orizzonte di condivisione al grande gruppo.
2. RICONOSCIMENTO DELLE PROPRIE E ALTRUI EMOZIONI.	<ul style="list-style-type: none"> Saper esprimere le proprie emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e controllare le proprie emozioni (gioia, dolore, rabbia ...). Sviluppare un sempre maggiore grado di empatia nei confronti di quelle degli altri.
3. LE REGOLE SOCIALI	<ul style="list-style-type: none"> Scoprire le prime regole di gruppo ed iniziare a rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire e rispettare le regole dello stare insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le regole e proporre di nuove in caso di situazioni conflittuali.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE PRIMA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ul style="list-style-type: none">• Comprende e utilizza nella quotidianità i concetti temporali.• Comprende la necessità di regole nella vita comunitaria.• Narra attraverso il linguaggio verbale e con altri linguaggi espressivi le conoscenze acquisite.	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, su quello degli adulti e della propria comunità.	Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo sulle persone e sulle cose.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	<p>Ordinare fatti secondo una corretta successione temporale.</p> <p>Avere la consapevolezza del trascorrere del tempo.</p>
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none">• Individuare analogie e differenze tra passato e presente.	<p>Riconoscere le trasformazioni che il tempo opera sulla realtà circostante.</p>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.• Narrare in modo semplice le conoscenze acquisite.	<p>Porre in ordine temporale sequenze e fatti fino a tre sequenze.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<i>L'alunno...</i> <ul style="list-style-type: none">• Comprende e utilizza nella quotidianità i concetti temporali.• Usa la linea del tempo, per collocare un fatto recente.• Individua relazioni di causa-effetto.• Comprende la necessità di regole nella vita comunitaria.	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e distinguere fonti storiche.• Utilizzare le tracce del passato per cogliere e produrre informazioni.• Ricostruire il passato recente mediante le informazioni prodotte dalle fonti	Avvio all'uso delle fonti per ricostruire la propria storia personale.

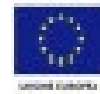
ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare correttamente gli indicatori temporali.• Ordinare i fatti secondo un rapporto basato sull'ordine cronologico.• Conoscere la ciclicità del tempo, distinguendo tra presente, passato e futuro.• Riconoscere situazioni di contemporaneità.• Individuare relazioni di causa-effetto e formulare ipotesi.	Riconoscere la ciclicità in esperienze vissute e in fenomeni naturali.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none">• Individuare analogie e differenze tra passato e presente.• Individuare ed usare strumenti idonei a misurare diverse durate temporali (calendario, orologio).	Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti che servono per la misurazione e rappresentazione del tempo (orologio, calendario).
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Narrare in modo semplice le conoscenze acquisite.• Rappresentare avvenimenti del passato recente con linee del tempo.	Raccontare fatti ed eventi della propria giornata seguendo l'ordine cronologico anche attraverso l'uso di immagini.



SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE TERZA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ul style="list-style-type: none"> ● conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ● Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica. <p>Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le società studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ● Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura). ● Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell’insegnante. ● Sa raccontare i fatti studiati. ● Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale 	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. 	Distinguere ed usare alcune fonti per ricostruire il proprio passato.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

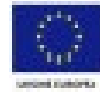


BORSI”

	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere e confrontare i vari tipi di fonte storica.• Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.• Conoscere la storia della nascita dell'universo.• Conoscere la storia della nascita della vita sulla terra.• Conoscere l'evoluzione dell'uomo.	<p>Ricavare informazioni dai documenti (con guida).</p> <p>Conoscere le principali tappe dell'evoluzione della Terra e dell'uomo.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	<p>Cogliere le trasformazioni di oggetti, persone, ambienti ed eventi nel tempo.</p> <p>Ordinare cronologicamente sequenze e fatti relativi al proprio vissuto e collocarli sulla linea del tempo.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none">• avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc.• Riflettere sulla nascita dei primi gruppi sociali.• Comprendere la necessità di suddividere i ruoli e di stabilire delle regole.• Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi• Analizzare aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...• Interiorizzare l'organizzazione dei primi gruppi sociali anche attraverso l'uso di mappe concettuali.• Individuare analogie e differenze fra quadri storico- sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	<p>Conoscere i principali eventi del periodo storico trattato anche con l'ausilio di immagini, schemi e mappe anche in formato digitale.</p> <p>Avvio all'acquisizione del metodo di studio.</p>
-------------------------------------	---	--

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza dell'esistenza di gruppi umani preistorici o di società di cacciatori/raccoglitori ancora oggi esistenti. 	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Narrare in modo semplice le conoscenze acquisite. • Rappresentare avvenimenti del passato recente con linee del tempo. 	<p>Riferire semplici avvenimenti con l'utilizzo di immagini e/o domande guida.</p> <p>Rappresentare le conoscenze ed i concetti appresi mediante l'aiuto di immagini e mappe concettuali.</p>

STORIA SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ul style="list-style-type: none"> • comprende e confronta gli aspetti caratteristici dei quadri storici delle diverse civiltà. • Ordina fatti ed eventi storici secondo una scansione temporale e di collocarli nello spazio e nel tempo • Espone con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico della disciplina. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none">• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.• Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	<p>Ricostruire il passato utilizzando semplici fonti, documenti con l’ausilio di domande pilota.</p> <p>Leggere e ricavare informazioni da fonti scritte con il supporto di domande guida; ricavare informazioni da un testo e da un’immagine.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	<p>Leggere e selezionare le informazioni principali di un testo storico da studiare.</p> <p>Saper collocare nel tempo e nello spazio le civiltà studiate avvalendosi anche di cronologie e di semplici carte storico-geografiche.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

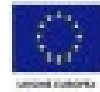


BORSI”

STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none">• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo. Saper leggere semplici rappresentazioni sintetiche della civiltà per cogliere i principali elementi caratterizzanti.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Conoscere e ricordare i fatti essenziali di un evento storico studiato. Rielaborare semplici informazioni con l'aiuto di mappe concettuali, tabelle e grafici. Riferire in modo adeguato i contenuti di un testo di studio con il supporto di domande mirate.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

	<ul style="list-style-type: none">• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	
--	---	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ul style="list-style-type: none">• riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.• Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.• Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

	<ul style="list-style-type: none">• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.• Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none">• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.• Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	<p>Utilizzare semplici fonti per ricostruire il passato con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Analizzare fonti e utilizzarne i dati per cogliere alcuni aspetti delle civiltà considerate.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	<p>Leggere e interpretare una carta geostorica.</p> <p>Identificare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none">• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	<p>Saper utilizzare gli indicatori temporali: anno, decennio, secolo, millennio e la datazione relativa all’era cristiana.</p> <p>Leggere e comprendere semplici informazioni fornite da schemi e mappe concettuali.</p>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	<p>Riferire semplici informazioni inerenti ad argomenti trattati con l'aiuto di domande guida, mappe, schemi, testi di genere diverso cartacei e digitali.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

	<ul style="list-style-type: none">• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Conoscere e utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con varie fonti - anche digitali - e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Espone oralmente e con scritte - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche</p>
--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

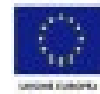


BORSI”

	<p>con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale fino alla globalizzazione</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>		
NUCLEI FONDANTI	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
1. USO DELLE FONTI	<p>Conoscere la tipologia delle fonti.</p> <p>Analizzare fonti di diverso tipo, ricavando le principali informazioni.</p> <p>Classificare diversi tipi di fonte</p>	<p>Comprendere e usare fonti di diverso tipo per ricavarne informazioni.</p> <p>Utilizzare fonti diverse per ricavarne conoscenze su determinati eventi storici.</p> <p>Usare fonti documentarie iconografiche per ricavarne informazioni.</p>	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura.</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio.</p>
2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Usare adeguatamente la cronologia e individuare i rapporti di contemporaneità, anteriorità e posteriorità tra gli eventi.</p> <p>Saper collocare i principali avvenimenti</p>	<p>Selezionare e organizzare le informazioni con tabelle.</p> <p>Costruire mappe concettuali per organizzare le conoscenze acquisite.</p> <p>Collocare gli eventi storici studiati</p>	<p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi e tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

	storici nello spazio e nel tempo. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe e schemi.	secondo le coordinate spazio-temporali e individuare e riflettere sulle relazioni causa/effetto.	Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
3. STRUMENTI CONCETTUALI	Conoscere gli aspetti politici, economici e sociali del periodo storico studiato. Conoscere i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario. Utilizzare illustrazioni, cartine, linee del tempo, grafici, mappe concettuali per migliorare la comprensione.	Conoscere aspetti e strutture della storia moderna. Conoscere e apprezzare aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità. Comprendere problemi attuali formulando giudizi adeguati.	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Produrre testi utilizzando fonti differenti e operando semplici collegamenti. Riferire su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	Esporre, in forma orale e scritta, gli argomenti studiati servendosi del lessico specifico. Esporre in modo chiaro e ordinato i fatti storici, utilizzando le conoscenze acquisite e operando collegamenti.	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

--	--	--	--

OBIETTIVI MINIMI	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
1. USO DELLE FONTI	<p>Conoscere la tipologia delle fonti.</p> <p>Saper consultare, in situazioni semplici, fonti e documenti</p>	<p>Analizzare fonti di diverso tipo, ricavandone informazioni relative ai temi trattati.</p> <p>Usare fonti di vario tipo per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<p>Ricerca e saper usare informazioni di diverso tipo per ricavare informazioni relative ai principali fatti e problemi storici.</p>
2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Individuare le informazioni principali e saperle organizzare in modo semplice.</p> <p>Individuare semplici collegamenti causa-effetto.</p>	<p>Individuare le informazioni principali e saperle organizzare in mappe/schemi.</p> <p>Individuare collegamenti tra i vari argomenti riconoscendo il rapporto di causa-effetto</p>	<p>Individuare le informazioni essenziali rispetto ai periodi storici affrontati e rappresentarle con mappe e/o schemi, grafici e risorse digitali.</p> <p>Stabilire collegamenti tra storia locale, storia italiana, europea e mondiale riconoscendo il rapporto di causa-effetto.</p>
3. STRUMENTI	Conoscere le caratteristiche principali dei	Conoscere gli aspetti e le strutture	Comprendere gli aspetti principali e le

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

CONCETTUALI	periodi storici studiati. Istituire semplici collegamenti tra la storia locale e i temi affrontati.	essenziali dei processi storici analizzati. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i beni studiati.	strutture essenziali dei processi storici italiani, europei e mondiali. Individuare gli elementi più importanti del patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Produrre semplici testi orali o scritti utilizzando fonti differenti e operando gli opportuni collegamenti. Saper riferire le conoscenze e i concetti principali appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	Esporre in forma orale e scritta i principali argomenti studiati servendosi anche del lessico specifico. Esporre in modo semplice e ordinato i fatti storici, utilizzando le conoscenze acquisite e operando gli opportuni collegamenti.	Produrre semplici testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Saper riferire su conoscenze e concetti fondamentali appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE

COMPETENZA DI AREA:

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come: avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, etc.;
- segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
-

NUCLEI FONDANTI

Obiettivi di apprendimento 3 anni

Obiettivi di apprendimento 4 anni

Obiettivi di apprendimento 5 anni

- Cominciare ad orientarsi nell'ambiente e negli spazi della scuola

- Conoscere l'ambiente della scuola e muoversi negli spazi in autonomia

- Sa costruire e rappresentare un percorso in base alle indicazioni topologiche date.
- Percepisce il proprio corpo in relazione allo spazio, in relazione agli altri, agli oggetti dell'ambiente
- Individua i principali rapporti topologici.

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Si orienta nello spazio circostante utilizzando i concetti topologici.
- Colloca nello spazio grafico elementi in base ad istruzioni date.
- Rappresenta spazi e percorsi con il disegno e l'uso di semplici simboli.
- Coglie le relazioni spaziali degli oggetti in relazione a se stesso e in rapporto fra loro e le riproduce graficamente.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e definire la posizione del proprio corpo nello spazio, utilizzando alcuni indicatori spaziali (dx/sn, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro).
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare percorsi e spazi conosciuti. Usare una semplice simbologia per la rappresentazione dello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti e percorsi anche utilizzando una simbologia non convenzionale.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare uno spazio attraverso l'attivazione senso-percettivo. Classificare gli ambienti in base alle loro caratteristiche e funzioni.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio che l'uomo ha organizzato e modificato. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei diversi spazi. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli ambienti di vita quotidiani e individuarne le funzioni principali.
SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ul style="list-style-type: none"> Si orienta nello spazio circostante utilizzando i concetti topologici. Colloca nello spazio grafico elementi in base ad istruzioni date. Rappresenta spazi e percorsi con il disegno e l'uso di simboli. Coglie le relazioni spaziali degli oggetti in relazione a se stesso e in rapporto fra loro e le riproduce graficamente 	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi 	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio conosciuto attraverso i punti di riferimento e indicazioni topologiche.

	attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare oggetti, percorsi e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.). Leggere ed interpretare una pianta, basandosi su punti di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare, con diversi dati e simboli, uno spazio vissuto. Costruire percorsi e mappe.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e individuare gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio che l'uomo ha organizzato e modificato. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei diversi spazi. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere spazi pubblici e privati. Assumere comportamenti corretti nello spazio vissuto.

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE TERZA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ul style="list-style-type: none"> si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).
---	--

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare con padronanza gli organizzatori spaziali per rappresentare lo spazio fisico e antropico e muoversi consapevolmente in esso. • Riconoscere ed utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio attraverso punti di riferimento chiari e precisi, utilizzando gli indicatori topologici. • Localizzare la propria posizione in uno spazio circoscritto, utilizzando i punti cardinali e la bussola.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare e confrontare diversi tipi di fonti geografiche. • Conoscere la varietà e l'utilità delle carte geografiche e il significato dei simboli. • Leggere, classificare e interpretare carte geografiche a diversa scala, carte fisiche, politiche, tematiche, immagini da satellite... 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e distinguere i diversi tipi di rappresentazione cartografica intuendo come ogni tipologia sia funzionale agli aspetti che si vogliono evidenziare. • Utilizzare in modo appropriato simboli e colori nelle diverse rappresentazioni grafiche e cartografiche. • Utilizzare e comprendere grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, fotografie aeree e satellitari per ricavare informazioni e conoscere territori.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta. • Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura, collina.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività dell'uomo, riconoscendo le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.
SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da aereolevamento, elaborazioni digitali, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali. • Riconoscere la differenza tra carta fisica, carta politica e carta tematica.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ricavare informazioni geografiche da una carta e riconoscerne la semplice simbologia convenzionale. • Utilizzare il planisfero e il mappamondo per • individuare la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

	<ul style="list-style-type: none"> Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli spazi fisici dell'Italia (montagna, collina, pianura, mare) e individuare problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le correlazioni tra gli aspetti fisici e climatici del territorio nazionale. Individuare le conseguenze negative dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante.
SCUOLA PRIMARIA CLASSEQUINTA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ul style="list-style-type: none"> si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della "geo-graficità" per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti 	

	<p>(cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in uno spazio i punti cardinali, partendo da un dato. • Individuare su una carta geografica i punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA “GEOGRAFICITÀ”	<ul style="list-style-type: none"> • analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e 	<ul style="list-style-type: none"> • Riuscire ad interpretare i vari tipi di carte geografiche e i relativi grafici. • Individuare e enunciare le varie Regioni d’Italia. • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.

	<p>amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri sociostorici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei e individuarne le differenze.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, confrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

NUCLEI FONDANTI	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
ORIENTAMENTO	<p>1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante avvalendosi della bussola, di punti di riferimento, di mappe mentali e di spazi noti.</p> <p>2. Orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</p>	<p>1. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>2. Orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</p>	<p>1. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>2. Orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</p>

<p>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ</p>	<p>1. Leggere vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>
<p>PAESAGGIO</p>	<p>1. Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</p>	<p>1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e formulare semplici proposte di valorizzazione.</p>	<p>1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>

<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa. 2. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. 2. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. 3. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico- politico-economica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei. 2. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. 3. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico- politico-economica.
--	--	---	---

ELEMENTI DI RACCORDO ANNI PONTE**GEOGRAFIA**

NUCLEO TEMATICO	SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<i>ORIENTAMENTO</i>	Si orienta consapevolmente nello spazio circostante. Colloca correttamente nello spazio oggetti e persone.	Si orienta nello spazio reale e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali.
<i>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</i>	Utilizza un linguaggio appropriato e rappresenta gli spazi con disegni e simboli.	Interpreta i vari tipi di carte geografiche e relativi grafici, utilizzando un lessico adeguato alla disciplina.
<i>PAESAGGIO</i>	Riconosce gli elementi naturali e le trasformazioni del territorio.	Conosce gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi italiani ed europei e ne individua le differenze.
<i>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i>	Rappresenta il proprio ambiente. Comprende che il territorio è uno spazio delimitato e ne individua le caratteristiche.	Conosce e padroneggia il concetto di regione geografica (fisica, climatica, etc.,). Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente.

MATEMATICA

SCUOLA DELL' INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZE DI BASE MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA

CAMPI DI ESPERIENZA :

CONOSCENZA DEL MONDO

IL CORPO E IL MOVIMENTO

**TRAGUARDI PER LO
SVILUPPO
DELLE COMPETENZE
DISCIPLINARI:**

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.;
- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

NUCLEI FONDANTI	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
NUMERI E SPAZIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare le quantità in un gioco. ● Effettuare semplici classificazioni. ● Orientarsi nello spazio scuola. ● Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento. ● Individuare e rappresentare rapporti di quantità (piccolo o grande, poco o tanto...). ● Individuare e riconoscere le forme geometriche principali (cerchio, quadrato, triangolo) negli oggetti di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raggruppare, confrontare e ordinare oggetti. ● Classificare in base a: colore, dimensione e forma. ● Riconoscere i concetti topologici fondamentali: sopra/sotto, avanti/dietro... ● Riconoscere, individuare e riprodurre le forme geometriche. ● Trovare soluzioni a piccoli problemi. ● Rappresentare oggetti in base ad una proprietà. ● Percepire le informazioni attraverso i sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere numeri e quantità. ● Sviluppare il pensiero logico. ● Aggiungere e togliere oggetti da un insieme. ● Confrontare gli oggetti e coglierne uguaglianze e differenze. ● Contare in senso progressivo collegando ogni numero oralmente con il raggruppamento di elementi corrispondenti. ● Valutare e rappresentare le quantità. ● Collocare nello spazio stesso, oggetti e persone secondo gli indicatori di posizione. ● Muoversi nello spazio con consapevolezza (a destra- a sinistra, interno-esterno, primo, ultimo...). ● Acquisire il concetto di maggiore e minore. ● Riconoscere la relazione causa-effetto.

			<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il concetto di uguaglianza ed equipotenza. ● Costruire insiemi in base ad un criterio dato. ● Acquisire il concetto di simmetria. ● Usare in modo creativo le forme.
--	--	--	---

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ul style="list-style-type: none"> ● sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi. ● Si muove sulla linea dei numeri progressivamente e regressivamente entro il 20. ● Conosce e sa utilizzare oralmente e per scritto i numeri naturali entro il 20. ● Intuisce il valore posizionale delle cifre. ● Sa eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. ● Risolve semplici situazioni problematiche. ● Colloca ed individua oggetti nello spazio conosciuto in relazione a sé. ● Esegue e rappresenta percorsi con il disegno, classifica e rappresenta semplici elementi geometrici. ● Confronta e classifica elementi in base a una caratteristica. ● Sa leggere dati rappresentati in vari modi.

<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>OBIETTIVI MINIMI</i>
Numeri	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre, sia in parole. ● Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. ● Contare sia in senso progressivo che regressivo. ● Comprendere i concetti di maggiore, minore, uguale. ● Effettuare e registrare raggruppamenti in base 10. ● Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni. ● Eseguire addizioni fra numeri naturali. ● Eseguire sottrazioni fra numeri naturali. ● Comprendere che la sottrazione è l'operazione inversa dell'addizione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Contare gruppi di oggetti ● Leggere e scrivere i numeri entro il 10 ● Eseguire addizioni con supporto grafico ● Eseguire sottrazioni con supporto grafico

Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none">● Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/ dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).● Avere una conoscenza percettiva, attraverso la manipolazione e il disegno, di alcune figure geometriche nel piano e nello spazio.● Iniziare a conoscere la nozione di percorso.	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere i principali concetti topologici● Conoscere e denominare le principali figure piane.
------------------------	---	---

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà. ● Iniziare a conoscere il significato logico della negazione di una proprietà. ● Rappresentare relazioni e dati attraverso istogrammi. ● Conoscere il significato degli attributi certo, possibile, impossibile riferiti a un evento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare figure e oggetti in base a una proprietà.
-------------------------------------	---	--

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE SECONDA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ul style="list-style-type: none"> ● sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. ● Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. ● Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura. ● Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa adoperare in situazioni significative per ricavare informazioni. ● Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni. • Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. • Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito. • Impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni. • Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni “è più probabile”, “è meno probabile”, e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione. 	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere e rappresentare numeri naturali sia in cifre, sia in parole entro il 100. • Usare il numero per contare, confrontare e ordinare. • Contare sia in senso progressivo che regressivo. • Riconoscere il valore posizionale delle cifre numeriche. • Raggruppare quantità, rappresentarle e scriverle in base 10. • Eseguire addizioni con un riporto e sottrazioni con un cambio. • Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri entro il 100 • Conoscere il valore posizionale delle cifre (da – u) • Eseguire addizioni in colonna senza il cambio • Eseguire sottrazioni in colonna senza il cambio • Acquisire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta • Acquisire il concetto di divisione.

	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire moltiplicazioni con moltiplicatori ad una cifra. • Eseguire divisioni con divisore ad una cifra. • Eseguire semplici calcoli mentali. 	
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semplici figure geometriche negli oggetti reali. • Riconoscere le principali figure geometriche e le loro caratteristiche. • Conoscere e rappresentare linee aperte, chiuse, curve, rette. • Individuare regioni interne ed esterne. • Riconoscere e rappresentare simmetrie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali figure piane • Conoscere le caratteristiche delle linee • Acquisire il concetto di regione e confine
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare alla conoscenza delle misure arbitrarie. • Classificare, rappresentare ed interpretare dati in tabelle e/o grafici. • Raccogliere dati relativi ad esperienze concrete. • Sistemare i dati raccolti in tabelle e grafici di vario tipo. • Leggere in una tabella e in un grafico le informazioni. • Utilizzare le espressioni: certo, possibile, impossibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche e / o rappresentazioni grafiche

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE TERZA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE
DISCIPLINARI:**

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.
- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.
- Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa adoperare in situazioni significative per ricavare informazioni.
- Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.
- Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.
- Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.
- Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.
- Impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.
- Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile", e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere e rappresentare numeri naturali sia in cifre, sia in parole entro il 1000. • Usare il numero per contare, confrontare e ordinare. • Contare sia in senso progressivo che regressivo. • Riconoscere il valore posizionale delle cifre numeriche. • Consolidare i concetti di addizione e sottrazione (addizioni con due riporti e sottrazioni con due cambi). • Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. • Consolidare il concetto di moltiplicazione e di divisione e scoprirne la tecnica del calcolo e la prova (moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore e divisioni con una cifra al divisore). • Compiere calcoli orali e scritti. • Comprendere il concetto di frazione come suddivisione in parti uguali di una 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri entro il 1000 • Conoscere il valore posizionale delle cifre (h – da – u) • Contare in senso progressivo e regressivo • Effettuare confronti e ordinamenti • Conoscere l’algoritmo delle quattro operazioni

	<p>figura, di un oggetto, un insieme di oggetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avviare alla conoscenza delle frazioni e dei numeri decimali con riferimento alle monete. 	
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nell'ambiente figure geometriche solide e piane e saperle rappresentare. • Riconoscere e descrivere il punto e la retta. • Rappresentare la retta e le sue parti: semiretta e segmento. • Riconoscere e denominare gli angoli. • Usare correttamente espressioni come: rette parallele, incidenti, perpendicolari. <p>Avviare ai concetti di perimetro e superficie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere poligoni, linee e angoli. Riconoscere perimetri e superfici utilizzando modelli grafici e materiali.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare i dati raccolti con grafici, tabelle, diagrammi. • Interpretare un diagramma, un grafico, una tabella. • Usare consapevolmente i termini: certo, possibile, impossibile. • Rappresentare situazioni di vita quotidiana attraverso diagrammi di flusso. • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare almeno in base ad una proprietà • Leggere semplici grafici e tabelle • Riconoscere e utilizzare il metro e i suoi sottomultipli • Analizzare il testo di un problema e individuarne il contesto, i dati e la richiesta • Eseguire semplici problemi con addizioni e sottrazioni (con una domanda e un'operazione) • Comprendere a livello intuitivo situazioni problematiche con moltiplicazioni e divisioni

		<ul style="list-style-type: none"> • Misurare utilizzando misure arbitrarie e convenzionali. • Comprendere i dati di un problema. • Individuare la domanda di un problema. • Individuare in un problema i dati mancanti o superflui. • Usare le quattro operazioni per risolvere situazioni problematiche. • Spiegare a parole il processo risolutivo e il procedimento seguito. • Avviare alla risoluzione di problemi con due operazioni. 	
--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'importanza del valore posizionale delle cifre. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e intuisce che gli strumenti matematici sono utili per operare nella realtà. • Utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali (valutando l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice). • Comprende ed utilizza in modo consapevole il linguaggio e i simboli matematici.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. ● Risolve facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento eseguito. ● Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture, utilizzando strumenti idonei per il disegno geometrico ed adeguate unità di misura. ● Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. ● Conosce ed utilizza le regole per il calcolo di perimetri e aree. ● Sa usare le unità di misura convenzionali. ● Utilizza rappresentazioni di dati e le sa usare in situazioni significative per ricavarne informazioni. ● Riconosce situazioni di incertezza, utilizzando le espressioni “è più probabile”, “è meno probabile” e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione. 	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, scrivere e confrontare numeri interi entro le centinaia di migliaia. ● Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. ● Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. ● Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e scrivere con i numeri interi entro le centinaia di migliaia ● Contare in senso progressivo e regressivo ● Conoscere il valore posizionale delle cifre ● Saper eseguire la moltiplicazione con due cifre al moltiplicatore e le divisioni con una cifra al divisore ● Moltiplicare e dividere per 10 – 100 – 1000 con i numeri interi

	<ul style="list-style-type: none"> • Stimare il risultato di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. 	
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane • Calcolare il perimetro di una figura piana

	<ul style="list-style-type: none">• Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).• Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.• Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.• Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.• Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.• Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.• Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. ● Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. ● Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). 	
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. ● Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. ● Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà ● Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, frecce e tabelle ● Conoscere le unità di misura convenzionali ● Risolvere un problema utilizzando le quattro operazioni

- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.
- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUARTA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE
DISCIPLINARI:**

- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. • Stimare il risultato di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere ed operare con i numeri interi e decimali • Conoscere il valore posizionale delle cifre (fino alle migliaia) • Eseguire con sicurezza le quattro operazioni • Individuare multipli di un numero • Leggere, scrivere e rappresentare frazioni • Calcolare la frazione di un numero • Riconoscere frazioni decimali

SPAZIO E FIGURE

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.
- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di
- perpendicolarità, orizzontalità, verticalità, parallelismo.
- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).
- Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli
- Riconoscere le principali figure geometriche piane e solide
- Calcolare perimetro e area di semplici figure piane
- Risolvere semplici problemi geometrici applicando le formule di perimetro e area

	<ul style="list-style-type: none"> ● Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. ● Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. ● Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). 	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. ● Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. ● Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. ● Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare i dati di un'indagine in semplici tabelle e grafici ● Riconoscere le misure del sistema S.I. ed eseguire equivalenze anche con l'ausilio di tabelle ● Risolvere problemi con domande, due operazioni e dati espliciti: prezzo unitario e totale, peso lordo, netto, tara, di compravendita.

	<ul style="list-style-type: none"> • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. 	
--	--	--

<p style="text-align: center;">SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA</p>	
<p>COMPETENZE EUROPEE</p>	<p>MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e risolve semplici problemi in contesti diversi , valutando le informazioni e la loro coerenza. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. ● Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. ● Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. 	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e confrontare i numeri naturali e i numeri decimali, anche in contesti reali. ● Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. ● Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti. ● Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cifre e numeri. Il sistema di numerazione decimale. ● L'insieme dei numeri naturali: operazioni in N e loro proprietà.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e scrivere un numero sotto forma di potenza. ● Riconoscere e applicare le proprietà delle potenze. ● Stimare l'ordine di grandezza di un numero, anche in contesti reali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenze e loro proprietà. ● Potenze in base dieci, notazione esponenziale e ordine di grandezza.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Calcolare il valore di un'espressione aritmetica, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. ● Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Espressioni con i numeri naturali. ● Risoluzione di problemi aritmetici con espressioni e potenze.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare multipli e divisori di un numero naturale, applicando i criteri di divisibilità. ● Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per il calcolo di minimo comune multiplo e massimo comun divisore. ● Applicare le conoscenze di minimo comune multiplo e massimo comun divisore per risolvere problemi in contesti reali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Multipli e divisori di numeri; criteri di divisibilità. ● Numeri primi e composti. ● Scomposizione di un numero in fattori primi. ● Calcolo di minimo comune multiplo e di massimo comune divisore.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il linguaggio e le proprietà delle frazioni. ● Confrontare le frazioni. ● Risolvere espressioni con le frazioni, essendo consapevoli delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni e del significato delle parentesi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetto, proprietà, classificazione e rappresentazione grafica di una frazione. ● Riduzione di una frazione ai minimi termini, trasformazione di una frazione in un'altra equivalente, riduzione di due o più frazioni allo stesso M.C.D., operazioni con i numeri razionali.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Risolvere problemi con dati frazionari. 	
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper misurare una grandezza e dare una stima approssimata della misura di una grandezza. ● Risolvere problemi con le grandezze e le misure del sistema metrico decimale e non decimale. ● Passare da un'unità di misura a un'altra. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema metrico decimale e misure di lunghezza, superficie, volume e capacità. ● Sistema di misura non decimale.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti . ● Acquisire il concetto di ente geometrico fondamentale. ● Riconoscere e rappresentare gli enti geometrici fondamentali. ● Confrontare e operare con i segmenti e distinguere segmenti consecutivi e adiacenti. ● Conoscere e applicare i concetti di bisettrice, angoli supplementari e angoli complementari. ● Confrontare e operare con gli angoli e distinguere i vari tipi di angolo. ● Risolvere problemi con le misure dei segmenti e degli angoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Punto, linea, retta , semiretta, segmento, piano, semipiano: definizioni, proprietà, assiomi e rappresentazioni grafiche e simboliche. ● Elementi del piano cartesiano. ● Definizione di segmento, segmenti consecutivi e adiacenti, punto medio di un segmento. ● Misura della lunghezza di un segmento. ● Confronto e operazioni con i segmenti. ● Misurare l'ampiezza di un angolo, utilizzando il goniometro. ● Concetto di angolo, angoli concavi e convessi, consecutivi e adiacenti, bisettrice di un angolo, angoli opposti al vertice, angoli particolari (retto, acuto, ottuso), angoli complementari, angoli supplementari e angoli esplementari. ● Confronto e operazioni con gli angoli .

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i vari tipi di rette nel piano e utilizzare le proprietà di rette parallele e perpendicolari. ● Individuare la distanza tra due rette, la distanza di un punto da una retta e l'asse di un segmento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rette incidenti, rette parallele, rette coincidenti, rette parallele tagliate da una trasversale, asse di un segmento, distanza di un punto da una retta: concetto e rappresentazioni grafiche.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere i vari tipi di poligoni e individuare le diagonali di un poligono. ● Risolvere problemi sui poligoni. ● Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane e applicarle in contesti reali e per risolvere problemi. ● Conoscere le più comuni trasformazioni sul piano e applicarle ad una figura, anche in contesti reali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetto di poligono concavo, poligono convesso, perimetro di un poligono, diagonale di un poligono, angoli di un poligono. ● Somma degli angoli interni ed esterni di un poligono. ● Classificazioni, definizioni e proprietà delle principali figure piane ● Concetto di trasformazione isometrica, traslazione, rotazione, simmetria assiale e simmetria centrale.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare insiemi di dati. ● Interpretare e confrontare dati e grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Linguaggio matematico simbolico. ● Linguaggio insiemistico, operazioni di intersezione e unione. ● Tabelle e rappresentazioni grafiche.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ● Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio e ne coglie le relazioni tra gli elementi. ● Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, spiega il procedimento seguito, valuta le informazioni e i risultati. ● Confronta procedimenti diversi per produrre formalizzazioni e passare da un problema specifico a una classe di problemi, anche in contesti reali. Produce argomentazioni in base alle conoscenze acquisite, riconosce le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta. ● Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. ● Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni. 	
<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>OBIETTIVI MINIMI</p>
<p>NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i vari tipi di numeri decimali ed utilizzare le loro frazioni generatrici, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. ● Eseguire operazioni ed espressioni con i numeri decimali limitati e periodici. ● Riconoscere ed applicare un' approssimazione . 	<ul style="list-style-type: none"> ● I numeri decimali limitati ed illimitati. Numeri periodici semplici e misti. ● La frazione generatrice di un numero decimale. ● Approssimazione.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato e le relative proprietà. • Dare stime della radice quadrata e calcolare la radice quadrata di un numero naturale e decimale. • Rappresentare i numeri irrazionali sulla retta orientata. • Collocare i numeri razionali ed irrazionali assoluti nei loro insiemi di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di estrazione di radice e proprietà delle radici quadrate. • Quadrati e cubi perfetti. Numeri irrazionali e numeri reali assoluti. • Uso delle tavole numeriche.
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di rapporto tra grandezze omogenee e non. • Conoscere il significato di proporzione e le tecniche risolutive. • Distinguere grandezze direttamente proporzionali dalle grandezze inversamente proporzionali e rappresentarle su un piano cartesiano. • Riconoscere e completare una tabella di proporzionalità. • Utilizzare il concetto di proporzionalità per risolvere problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto tra due numeri e tra grandezze (omogenee e non omogenee). • La proporzione come uguaglianza di rapporti e le loro proprietà. • Scale di riduzione ed ingrandimento. • Proporzioni: significato e proprietà. • Calcolo del termine incognito di una proporzione. • Grandezze costanti e grandezze variabili. • Concetto di funzioni. • Funzioni empiriche e matematiche. • Grandezze direttamente proporzionali e inversamente proporzionali: concetto e rappresentazione grafica.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Problemi del tre semplice e del tre composto, problemi di ripartizione semplice.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato di percentuale e la sua rappresentazione grafica. ● Risolvere semplici problemi di matematica finanziaria. ● Calcolare la frequenza di un dato statistico. ● Elaborare e rappresentare dati statistici. ● Interpretare un grafico, analizzandone i risultati ottenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Percentuale: concetto e rappresentazione grafica. ● Concetti di capitale, interesse semplice, tasso, montante e sconto commerciale. ● Concetto rilevamento, tabulazione, elaborazione, rappresentazione e interpretazione di dati statistici.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> ● Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione dei dati. ● Conoscere ed utilizzare le unità di misura delle superfici. ● Calcolare perimetro ed area di semplici figure piane. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Figure piane equivalenti e principi di equiscomponibilità. ● Perimetri e aree di semplici figure piane: formule dirette ed inverse.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il Teorema di Pitagora e applicarlo anche in situazioni concrete. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Enunciato e significato geometrico del Teorema di Pitagora. ● Terne pitagoriche. ● Applicazione del Teorema di Pitagora ai triangoli rettangoli e agli altri poligoni.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. ● Risolvere problemi utilizzando la similitudine e i Teoremi di Euclide e Talete. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetto di similitudine, criteri di similitudine e proprietà dei poligoni simili. ● Teoremi di Euclide e Talete.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. ● Leggere ed interpretare dati rappresentati da semplici grafici. ● Raccogliere dati, interpretarli e rappresentarli con rappresentazioni iconiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proprietà dei numeri razionali ed irrazionali. ● Formule geometriche. ● Analisi e organizzazione di dati numerici, sotto forma di tabella e grafici.

CLASSE TERZA

CLASSE TERZA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ul style="list-style-type: none"> ● utilizza con sicurezza le tecniche di calcolo aritmetico e algebrico, stima la grandezza di un numero e il risultato delle operazioni. ● Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, spiega il procedimento seguito, valuta le informazioni e i risultati. ● Confronta procedimenti diversi per produrre formalizzazioni e passare da un problema specifico a una classe di problemi. ● Produce argomentazioni in base alle conoscenze acquisite, riconosce le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta. ● Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale ● Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni. ● Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità. ● Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e ha capito come gli strumenti della matematica siano utili per operare nella realtà. 	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire addizioni, moltiplicazioni, sottrazioni, divisioni, potenze, radici e confronti nell'insieme dei numeri relativi. ● Conoscere le proprietà dell'insieme dei numeri reali. Usare le lettere come generalizzazione. ● Utilizzare le regole principali del calcolo letterale. Risolvere espressioni algebriche e letterali. ● Risolvere e verificare equazioni di primo grado a un'incognita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'insieme dei numeri relativi: proprietà, rappresentazione grafica e operazioni. ● L'insieme dei numeri reali: struttura e proprietà. ● Concetto di valore assoluto. ● Espressioni letterali. ● Monomi, polinomi e prodotti notevoli. ● Operazioni con i monomi e con i polinomi. ● Equazioni di primo grado ad un'incognita: generalità, principi di equivalenza, risoluzione e verifica.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Risolvere problemi utilizzando il calcolo letterale e equazioni in contesti reali. ● Usare in modo consapevole gli strumenti di calcolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Risoluzione di semplici problemi utilizzando il calcolo algebrico e letterali.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i principali elementi di cerchio e circonferenza e le proprietà di archi e corde. ● Conoscere il numero π e alcuni modi per approssimarlo. ● Distinguere poligoni inscritti da poligoni circoscritti e conoscere le loro proprietà. ● Risolvere problemi con circonferenze, cerchi, poligoni inscritti e circoscritti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Circonferenza, cerchio e loro parti. ● Formule per il calcolo della lunghezza della circonferenza, dell'arco, dell'area del cerchio e del settore circolare. ● Posizioni di una retta rispetto a una circonferenza e posizioni reciproche di due circonferenze. ● Poligoni inscritti e circoscritti a una circonferenza. ● Poligoni regolari e poligoni circoscritti. Formule per il calcolo dell'area.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Rafforzare la capacità di individuare proprietà di enti geometrici nello spazio ● Conoscere, confrontare, descrivere figure geometriche piane e solide, individuando proprietà e relazioni. ● Conoscere e utilizzare termini, definizioni e proprietà relative alle figure geometriche piane e solide. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo spazio: rette, piani, angoloidi, diedri. ● Posizioni reciproche di due rette, di due piani, di una retta e un piano nello spazio ● I poliedri e i solidi di rotazione: proprietà, formule per il calcolo delle superfici, dei volumi, del peso. ● Concetto di densità e solidi equivalenti. ● Distanza tra punti sul piano cartesiano. ● Coordinate punto medio del segmento.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative. ● Conoscere e utilizzare le unità di misura dei volumi. ● Calcolare l'area e il volume e il peso delle figure solide più comuni. ● Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. 	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare e analizzare figure geometriche sul piano cartesiano. ● Rappresentare sul piano cartesiano una funzione di proporzionalità diretta, di proporzionalità inversa e una funzione quadratica. ● Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. ● Raccogliere, interpretare, elaborare e rappresentare dati. ● Leggere, interpretare tabelle e grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Studio di figure geometriche sul piano cartesiano. ● Funzioni matematiche e loro rappresentazioni grafiche. ● Grandezze direttamente o inversamente proporzionali. ● Equazione della retta, della parabola, dell'iperbole e loro rappresentazione grafica.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Calcolare il valore di probabilità semplice di eventi. ● Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. ● Utilizzare i connettivi logici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Eventi probabili, certi, impossibili, incompatibili, compatibili, dipendenti e indipendenti. ● Calcolo dei valori di frequenza relativa e assoluta. ● Calcolo del valore di probabilità.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il valore di verità di una proposizione logica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proposizioni logiche e connettivi logici.
--	---	---

ELEMENTI DI RACCORDO ANNI PONTE		
MATEMATICA		
NUCLEO TEMATICO	SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
Numeri	<ul style="list-style-type: none"> ● Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi ● confrontare e valutare quantità ● utilizzare semplici simboli per registrare informazioni ● eseguire misurazioni con semplici strumenti, ● riconoscere il numero fino al 9 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il valore posizionale delle cifre e comprendere il significato della virgola. ● Eseguire il calcolo scritto delle 4 operazioni con numeri naturali e decimali. ● Eseguire semplici calcoli mentali utilizzando le proprietà delle operazioni. ● Conoscere la tabella della moltiplicazione. ● Individuare multipli e divisori di un numero naturale. ● Riconoscere i vari tipi di frazione. ● Risolve situazioni problematiche.
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare nello spazio sé stesso ● ordinare,raggruppare,quantificare,esprimere concetti spaziali: corto,lungo,alto,basso, ... ● classificare le forme per dimensione, colore,.. ● disegnare linee aperte,chiuse... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Costruire e disegnare con strumenti opportuni le principali figure geometriche. ● Individuare e misurare gli elementi significativi delle principali figure geometriche. ● Saper riconoscere i principali enti geometrici e le principali figure piane.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Calcola la misura del perimetro e l'area di poligoni. ● Effettuare misure di grandezze, utilizzando le adeguate unità di misura.
<p><i>Relazioni, dati e previsioni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare la conoscenza delle scansioni temporali ● dimostrare curiosità e interesse per l'attività, ● porre domande,confrontare,dare spiegazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare elementi in base a due o più proprietà. ● Effettuare ed interpretare indagini statistiche; effettuare semplici valutazioni di probabilità. ● All'interno di un problema, riconoscere i dati utili per la sua risoluzione.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO –SCIENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

**COMPETENZA
DI AREA:**

logico matematica

**TRAGUARDI
PER LO
SVILUPPO
DELLE
COMPETENZE
DISCIPLINARI:**

Il bambino:

- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
 - Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
 - Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
 - Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
 - Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
 - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.;
- segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

NUCLEI FONDANTI	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
	<ul style="list-style-type: none">● Manifestare curiosità verso la scoperta del mondo.● Capacità di osservare la natura e le sue trasformazioni.● Maturare comportamenti di rispetto e di protezione dell'ambiente.● Osservare i fenomeni atmosferici.● Riconoscere l'alternanza del giorno e della notte.● Acquisire il concetto del tempo ciclico: le stagioni.	<ul style="list-style-type: none">● Osservare, esplorare la natura e le sue trasformazioni.● Identificare le differenze tra il mondo vegetale e quello animale.● Ordinare tre immagini in sequenza temporale.● Associare l'alternanza del giorno e della notte con la successione dei giorni.● Individuare i principali aspetti delle stagioni.● Utilizzare simboli ed elementari strumenti di registrazione.● Associare oggetti alle relative funzioni.	<ul style="list-style-type: none">● Discriminare e descrivere le trasformazioni in natura.● Riconoscere le differenze tra il mondo naturale e quello artificiale.● Ordinare oggetti e immagini in sequenza logica.● Confrontare le caratteristiche tra uomo, animali e piante.● Formulare ipotesi per spiegare alcuni fenomeni.● Osservare le trasformazioni nel corso di esperimenti.● Memorizzare i percorsi che si svolgono quotidianamente e rappresentarli.● Utilizzare simboli e strumenti di



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

			<p>registrazione, diagrammi, tabelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di interessarsi a strumenti tecnologici, scoprendone le funzioni e i possibili usi.
--	--	--	--

SCIENZE SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</p>	<p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osserva e descrive le caratteristiche di un oggetto. ● Raggruppa oggetti di uso comune in base ad un attributo. ● individua gli elementi di un ambiente. ● classifica in base a semplici caratteristiche comuni. ● Sviluppa atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente scolastico. ● Conosce i cinque sensi. ● Utilizza i sensi per conoscere il mondo circostante. ● Riconosce i principali cambiamenti stagionali del suo ambiente
--	---



FONDI
STRUTTURALI



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none">● Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.	utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante attraverso esperienze concrete.
2.	OSSERVARE ESPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none">● Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante: per esempio imparando a distinguere piante e animali, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi.● Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia,...)	realizzare semplici classificazioni di animali e piante
3.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none">● Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.	osservare le caratteristiche delle stagioni attraverso l'esperienza diretta



FONDI
STRUTTURALI



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
 C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

SCIENZE SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:		<p><i>L'alunno...partendo dalla propria realtà scolastica ed extrascolastica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dovrà utilizzare la propria esperienza personale per individuare problemi significativi da indagare. ● Dovrà sviluppare una capacità critica e di confronto, prospettare interpretazioni e soluzioni. ● Dovrà essere in grado di analizzare e raccontare ciò che ha fatto ed imparato sviluppando atteggiamenti di condivisione e rispetto verso sé stesso (igiene, alimentazione...), l'ambiente scolastico, sociale e naturale. 	
NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere gli oggetti naturali da quelli costruiti dall'uomo. ● Riconoscere i materiali più comuni e la loro provenienza. ● Individuare proprietà e caratteristiche di alcuni oggetti di uso comune. 	<p>riconoscere la differenza fra elementi naturali e antropici</p> <p>classificare,confrontare oggetti noti in base alle loro proprietà</p>
2.	OSSERVARE ESPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere gli aspetti morfologici delle piante. ● Distinguere gli aspetti morfologici degli animali. ● Comprendere l'importanza dell'elemento 	<p>conoscere e sperimentare un ciclo vitale attraverso l'esperienza di semplici coltivazioni.</p> <p>Riconoscere e classificare animali in base a semplici</p>



FONDI
STRUTTURALI



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
 C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

		<p>acqua.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere e descrivere trasformazioni legate al ciclo vitale. 	<p>attributi (erbivori,carnivori,onnivori ecc)</p> <p>Conoscere il ciclo dell'acqua .</p>
3.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute. ● Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali. 	<p>Avere atteggiamenti di cura e rispetto verso se stessi e l'ambiente.</p>

SCIENZE SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● partendo dalla propria realtà scolastica ed extrascolastica, dovrà utilizzare la propria esperienza personale per individuare problemi significativi da indagare. ● Dovrà sviluppare una capacità critica e di confronto, prospettare interpretazioni e soluzioni. ● Dovrà essere in grado di analizzare e raccontare ciò che ha fatto ed imparato sviluppando atteggiamenti di condivisione e rispetto verso se stesso (igiene, alimentazione...), l'ambiente scolastico, sociale e naturale.
---	--

FONDI
STRUTTURALI**ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti, 4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none">● Osservare i fenomeni e ricordarne i processi in relazione al tempo● Presentazione del metodo sperimentale.● Materia organica ed inorganica.● Materiali naturali ed artificiali.	Individuare trasformazioni di oggetti e materiali attraverso l'osservazione diretta. Individuare differenze tra materiali.
2.	OSSERVARE ESPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none">● Esseri viventi e non viventi.● Le parti principali delle piante.● La nutrizione delle piante.● Animali vertebrati ed invertebrati.● La nutrizione degli animali.● L'adattamento degli animali e delle piante all'ambiente.● Definizione elementare di un ambiente.	Attraverso la conoscenza del ciclo vitale saper distinguere esseri viventi e non viventi. Classificare animali e vegetali in base ad osservazioni dirette e indirette. osservare e descrivere le caratteristiche di organismi viventi e dell'ambiente in cui vivono.
3.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none">● Acquisire termini relativi a contenuti specifici● Concetto di habitat, comunità biologica, biotipo.● La catena alimentare.● La ricaduta dei problemi ambientali sulla salute.	La catena alimentare: produttori, consumatori e decompositori. Conoscere la relazione tra catena alimentare e ambiente.



FONDI
STRUTTURALI



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti, 4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
 C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

UNITA' FORMATIVA SCIENZE SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:		<i>L'alunno...</i> <ul style="list-style-type: none"> ● sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ● Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. ● Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. ● Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. ● Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ● Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. ● Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ● Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. ● Trova da varie fonti d'informazione le spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	
		NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
1.	ESPLORARE E	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	



FONDI
STRUTTURALI



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**

57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345

e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it

C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

	<p>DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<ul style="list-style-type: none">● Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.● Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.● Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.● Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua	<p>osservare le proprietà di alcuni materiali attraverso semplici esperimenti</p> <p>Riconoscere i passaggi di stato attraverso l'osservazione diretta.</p> <p>Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua avvalendosi di comuni strumenti di misura.</p>
--	--	---	---



FONDI
STRUTTURALI



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**

57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345

e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it

C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

		<p>e inchiostro, ecc).</p> <ul style="list-style-type: none">● Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).	Produrre rappresentazioni e schemi per verbalizzare ciò che si è osservato.
2.	OSSERVARE ESPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none">● Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.● Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.● Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.	Osservazioni sistematiche e mirate dell' ambiente circostante Conoscere le caratteristiche del terreno. Conoscere le caratteristiche dell'acqua e il suo legame con l'ambiente.



FONDI
STRUTTURALI



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
 C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

3.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. ● Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. ● Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. ● Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la cura verso se stessi e l'ambiente. <p>Riconoscere l'interazione tra differenti forme di vita (uomo ,piante,animali)</p> <p>Conoscere le caratteristiche proprie di animali e vegetali.</p> <p>Osservare e riconoscere l'azione modificatrice dell'uomo sull'ambiente.</p>
----	---	---	--

SCIENZE SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO	<i>L'alunno...</i>
----------------------------------	--------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none">● Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.● Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.● Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.● Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.;	<p>Riconoscere alcuni tipi di forze, forza magnetica e gravità.</p> <p>Acquisire il concetto di energia</p> <p>Effettuare esperimenti guidati su alcune proprietà dei materiali quali il peso, la durezza, l'elasticità etc etc</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

		<p>realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <ul style="list-style-type: none">● Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).	
2.	OSSERVARE ESPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none">● Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.● Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	<p>Cogliere le principali caratteristiche di un ambiente e porsi domande.</p> <p>Indagare gli strati della crosta terrestre partendo dalla composizione della Terra e dei suoi movimenti.</p>



FONDI
STRUTTURALI



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**

57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345

e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it

C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

		<ul style="list-style-type: none">● Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche● attraverso giochi col corpo.	Scoprire il movimento dei corpi celesti attraverso giochi col corpo.
3.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none">● Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.● Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.● Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.● Elaborare i primi elementi di	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere e conoscere in modo essenziale la differenza tra organi e apparati e il loro funzionamento. <p>Conoscere le principali norme che tutelano la salute del proprio corpo.</p> <p>Riconoscere e descrivere animali e vegetali.</p>



FONDI
STRUTTURALI



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
 C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

		<p>classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	<p>Attivare alcuni comportamenti corretti per le soluzioni ai problemi energetici. (energie rinnovabili)</p>
--	--	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi, riconosce i bisogni fondamentali di animali e piante. E' consapevole del ruolo dell'essere umano sulla Terra, della finitezza delle risorse che utilizza e adotta modi di vita ecocompatibili. Ha curiosità e interesse verso lo sviluppo scientifico e tecnologico.		
NUCLEI FONDANTI	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
FISICA E CHIMICA	TRAGUARDI E COMPETENZE L'alunno esplora e sperimenta in	TRAGUARDI E COMPETENZE Utilizzare le conoscenze acquisite per	TRAGUARDI E COMPETENZE L'alunno esplora e analizza lo svolgersi



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

	<p>laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei fenomeni, ne ipotizza e ne verifica le cause, ricerca soluzioni ai problemi. Ha curiosità verso i principali problemi legati all'uso delle scienze nel campo dello sviluppo tecnologico. Sviluppa semplici schematizzazioni dei fenomeni ricorrendo alle misure adeguate.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Saper distinguere le proprietà della materia. Saper riconoscere la differenza tra calore e temperatura.</p> <p>CONTENUTI MINIMI Introduzione al metodo scientifico sperimentale. La materia e le sue caratteristiche (massa e volume). Elementi e composti. Struttura molecolare nei solidi, liquidi, gas. Calore e temperatura, passaggi di stato, trasformazione della materia.</p>	<p>comprendere le problematiche scientifiche di attualità.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Saper riconoscere una forza. Saper spiegare e riconoscere i tre principi della dinamica.</p> <p>CONTENUTI MINIMI Movimento dei corpi e loro leggi. Velocità ed accelerazione. Le forze e le loro proprietà. Composti organici (proteine, carboidrati e lipidi). Studio di reazioni chimiche.</p>	<p>dei fenomeni, ne immagina e verifica le cause, ricerca soluzioni utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Conoscere e utilizzare i concetti fisici fondamentali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura. Conoscere la struttura dell'atomo. Usare la tavola periodica. Sapere cosa è il pH di una soluzione e come si misura. Comprendere il significato di formule di elementi e composti. Conoscere le potenzialità e i rischi delle reazioni nucleari.</p> <p>CONTENUTI MINIMI Struttura atomica della materia. Reazioni chimiche. Reazioni nucleari. Acidi e basi (pH).</p>
<p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</p>			<p>TRAGUARDI E COMPETENZE L'alunno analizza lo svolgersi dei fenomeni, ne immagina e verifica le</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

			<p>cause, cerca soluzioni ai problemi utilizzando le proprie conoscenze. Sviluppa modelli semplici ricorrendo alle misure appropriate.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Conoscere la struttura del sole e del sistema solare. Conoscere le caratteristiche dei moti della terra e le conseguenze. Conoscere la struttura interna della terra, i movimenti interni e i fenomeni sismici e vulcanici. Conoscere i principali tipi di minerali e i processi che portano alla loro formazione.</p> <p>CONTENUTI MINIMI I movimenti della terra e le sue caratteristiche fisiche e strutturali Il sistema solare Il moto dei pianeti Vulcanesimo e sismicità La teoria della tettonica a zolle</p>
BIOLOGIA	TRAGUARDI E COMPETENZE Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici.	TRAGUARDI E COMPETENZE Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e della vita quotidiana.	TRAGUARDI E COMPETENZE L'alunno riconosce nel proprio organismo meccanismi e apparati a livello microscopico e macroscopico.



ISTITUTO COMPRESIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

	<p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Riconosce i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi per soddisfarli. E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Saper riconoscere la struttura e le componenti di una cellula. Saper distinguere una cellula animale da una vegetale. Saper riconoscere le caratteristiche degli organismi animali e vegetali. Saper riconoscere somiglianze e differenze tra i viventi e assumere comportamenti ecologicamente responsabili.</p> <p>CONTENUTI MINIMI I viventi. La struttura e le funzioni della cellula animale e vegetale. La respirazione e la fotosintesi. Evoluzione dei viventi e classificazione. Biodiversità ed ecosistema.</p>	<p>Formulare ipotesi e verificarle. Assumere comportamenti responsabili in relazione alla salute e alle risorse della Terra, in base alle conoscenze acquisite.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Saper distinguere e descrivere sistemi e apparati. Saper spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi confrontandolo con il modello cellulare.</p> <p>CONTENUTI MINIMI Apparato tegumentario. Apparato muscolo-scheletrico. Apparato circolatorio. Apparato respiratorio. Apparato digerente.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Saper spiegare le caratteristiche dell'apparato riproduttore. Saper descrivere la riproduzione e lo sviluppo degli embrioni. Saper descrivere la trasmissione dei caratteri ereditari. Saper applicare le leggi dell'ereditarietà dei caratteri e calcolarne la probabilità di trasmissione. Saper descrivere il funzionamento del sistema nervoso, distinguere il sistema nervoso centrale, periferico e autonomo. Saper descrivere il modo in cui si trasmette un impulso nervoso. Produrre relazioni di lavoro e presentazioni utilizzando un linguaggio scientifico adeguato.</p> <p>CONTENUTI MINIMI Sistema nervoso. Sistema endocrino. Apparato riproduttore. Riproduzione cellulare. Le mutazioni. L'ereditarietà dei caratteri e le leggi di Mendel. La teoria dell'evoluzione.</p>
--	---	---	--



FONDI
STRUTTURALI



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**

57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345

e.mail LIIC80800C@istruzione.it - LIIC80800C@pec.istruzione.it

C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

--	--	--	--

Il curricolo deve esprimere un'organizzazione verticale che razionalizzi e ottimizzi il tempo scuola, particolarmente importante è il raccordo tra gli anni ponte per coordinare i percorsi attraverso una condivisione di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione e verifica. Il percorso pianificato dal curricolo verticale di Istituto costituisce il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire e svilupparsi dello studente, soggetto in formazione, al fine di rendere più organico e consapevole il suo percorso educativo e didattico dell'alunno.

ELEMENTI DI RACCORDO ANNI PONTE		
ITALIANO		
NUCLEO TEMATICO	SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
ASCOLTO E PARLATO	ESEMPIO: Ascoltare e comprendere: storie, richieste e consegne dell'insegnante. Intervenire nelle conversazioni in modo opportuno rispettando il proprio turno.	
LETTURA		
SCRITTURA		
RIFLESSIONE LINGUISTICA E LESSICO		

ELEMENTI DI RACCORDO ANNI PONTE		
STORIA		
NUCLEO TEMATICO	SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
USO DELLE FONTI		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
STRUMENTI CONCETTUALI		
PRODUZIONE ORALE E		

SCRITTA		
----------------	--	--

ELEMENTI DI RACCORDO ANNI PONTE		
GEOGRAFIA		
NUCLEO TEMATICO	SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
ORIENTAMENTO		
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'		
PAESAGGIO		
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		

ELEMENTI DI RACCORDO ANNI PONTE		
MATEMATICA		
NUCLEO TEMATICO	SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
NUMERO		
SPAZIO E MISURA		
PAESAGGIO		
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		

ELEMENTI DI RACCORDO ANNI PONTE		
SCIENZE		

NUCLEO TEMATICO	SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE /BIOLOGIA	<p>Ordine ,misura,spazio,tempo,natura: elaborare la prima organizzazione del mondo esterno.</p> <p>Osservare con attenzione il proprio corpo, <u>gli organismi viventi e i loro ambienti</u>, i fenomeni naturali, imparare ad accorgersi dei vari cambiamenti.</p> <p>(metodologia=trovare l'appartenenza o la non appartenenza di un elemento ad un insieme, cogliere uguaglianze e differenze..)</p>	<p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di <u>organismi animali e vegetali</u></p> <p><u>.Riconoscere le strutture fondamentali dell'uomo.</u></p> <p><u>Conoscere i principali apparati del corpo umano, saperli descrivere e comprenderne l'importanza per lo svolgimento delle funzioni vitali.</u></p> <p><u>Elaborare i primi modelli di struttura cellulare.</u></p> <p>Esporre in forma chiara ciò che è stato sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO/ CHIMICA E FISICA	<p>Realizzazione di percorsi sensoriali per favorire l'osservazione e la conoscenza dei <u>diversi aspetti della realtà circostante</u> .</p> <p>(Metodologia=Laboratori di sperimentazione e manipolazione.)</p>	<p>Riconoscere e descrivere i <u>fenomeni principali del mondo fisico e chimico</u>. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico; osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.</p> <p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze,osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio-temporali.</p>
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI / ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	<p>Conoscere i <u>momenti della giornata</u>: mattino, mezzogiorno, pomeriggio, sera, notte ...</p> <p>metodologia= Individuare le proprie azioni quotidiane nell'arco della giornata attraverso le attività di routine.</p>	<p>Osservare e registrare il movimento apparente del sole e la sue variazioni nell'arco dell'anno. <u>Conoscere il movimento di rotazione e di rivoluzione della Terra all'interno del Sistema solare. Comprendere da che cosa è determinato l'alternarsi del giorno e della notte.Comprendere da che cosa è determinato l'alternarsi delle stagioni.</u></p> <p><u>Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali,peso,peso specifico,forza,movimento,pressione,temperatura e calore.</u></p> <p>Saper ricavare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, etc) informazioni e spiegazioni.</p>

ELEMENTI DI RACCORDO ANNI PONTE**INGLESE**

NUCLEO TEMATICO	SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<i>ASCOLTO</i>		
<i>PARLATO</i>		
<i>LETTURA</i>		
<i>SCRITTURA</i>		

MUSICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE

CAMPI DI ESPERIENZA

IMMAGINI, SUONI, COLORI / LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:

- La musica è un'esperienza universale che si manifesta in modi e generi diversi, tutti di pari dignità, carica di emozioni e ricca di tradizioni culturali.
- Il bambino, interagendo con il paesaggio sonoro, sviluppa le proprie capacità cognitive e relazionali, impara a percepire, ascoltare, ricercare e discriminare i suoni all'interno di contesti di apprendimento significativi.
- Esplora le proprie possibilità sonoro-espressive e simbolico-rappresentative, accrescendo la fiducia nelle proprie potenzialità.
- L'ascolto delle produzioni sonore personali lo apre al piacere di fare musica e alla condivisione di repertori appartenenti a vari generi musicali.



NUCLEI FONDANTI	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare, memorizzare, mimare filastrocche e brevi poesie. ● Accompagnare una melodia con semplici movimenti del corpo. ● Riconoscere il suono della propria voce, della voce dell'insegnante e dei compagni. ● Esplorare e ricercare sonorità ● nello spazio esterno, inteso come ambiente di vita. 	<p>Riconoscere il proprio corpo come strumento musicale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare suoni e musicalità dell'ambiente. ● Esplorare le proprie possibilità sonoro espressive ed utilizzare voce, corpo, oggetti per semplici produzioni musicali. ● Memorizzare poesie, canti e filastrocche 	<p>Esprimere emozioni attraverso il linguaggio del corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la sensibilità musicale. ● Memorizzare e ripetere poesie, canti e filastrocche. ● Distinguere i suoni delle vocali da quelle delle consonanti. ● Usare le tecnologie informatiche e multimediali per comunicare.



SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Canta in gruppo.
- Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.



NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<p>ASCOLTARE, DISCRIMINARE E INTERPRETARE EVENTI SONORI DI VARIO GENERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e attuare le strategie necessarie per un ascolto attivo. ● Ascoltare, riconoscere e rappresentare il rumore e il silenzio. ● Ascoltare brani musicali e canzoni di vario genere, riflettere sulle emozioni trasmesse dalla musica e rielaborarle attraverso il segno grafico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere suoni e rumori. ● Eseguire, per imitazione, semplici canti e ritmi.

<p>ESPRIMERSI ATTRAVERSO LA DIMENSIONE MUSICALE/SONORA DEL CORPO, DEGLI OGGETTI E DEGLI STRUMENTI MUSICALI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare le potenzialità della voce per riprodurre suoni, rumori e semplici canzoni, accostandosi alle prime regole necessarie per la pratica corale. • Mimare il canto. 	
--	--	--

**SCUOLA PRIMARIA
 CLASSESECONDA**

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; • fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. • articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari. • Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti.
---	---



	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale. ● Sa apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale di ciò che si fruisce. ● Applica varie strategie interattive e descrittive (orali, scritte, grafiche) all'ascolto di brani musicali. 	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTARE, DISCRIMINARE E INTERPRETARE EVENTI SONORI DI VARIO GENERE	<ul style="list-style-type: none"> ● Porre attenzione all'ascolto di un brano musicale. ● Riconoscere suoni ed eventi sonori con particolare riferimento ai suoni dell'ambiente, degli oggetti e degli strumenti. ● Primo riconoscimento dei parametri del suono (ritmo, durata, altezza, intensità, timbro). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. ● Produrre semplici ritmi.
ESPRIMERSI ATTRAVERSO LA DIMENSIONE MUSICALE/SONORA DEL CORPO, DEGLI OGGETTI E DEGLI STRUMENTI MUSICALI.	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire canti per imitazione. ● Utilizzare le risorse espressive della vocalità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire in gruppo semplici brani sonori.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:

- esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri;
- fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari;
- esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti;
- Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale.
- sa apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale di ciò che si fruisce;
- applica varie strategie interattive e descrittive (orali, scritte, grafiche) all'ascolto di brani musicali

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<p>ASCOLTARE, DISCRIMINARE E INTERPRETARE EVENTI SONORI DI VARIO GENERE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riprodurre semplici cellule ritmiche. ● Distinguere suoni lunghi da suoni brevi, suoni acuti da suoni gravi. ● Cantare in gruppo rispettandone il ritmo
<p>ESPRIMERSI ATTRAVERSO LA DIMENSIONE MUSICALE/SONORA DEL CORPO, DEGLI OGGETTI E DEGLI STRUMENTI MUSICALI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali. ● Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale. ● Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico. 	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ul style="list-style-type: none"> ● esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. ● Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. ● Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari. ● Esegue da solo e in gruppo, brani vocali appartenenti a generi e culture differenti. ● Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un brano musicale. ● Sa apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale di ciò che si fruisce. ● Applica varie strategie interattive e descrittive (orali, scritte, grafiche) all’ascolto di brani musicali. 	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTARE, DISCRIMINARE E INTERPRETARE EVENTI SONORI DI VARIO GENERE.	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale. ● Intonare semplici melodie. ● Riconoscere alcune tra le principali famiglie di strumenti musicali e di voci



<p>ESPRIMERSI ATTRAVERSO LA DIMENSIONE MUSICALE/SONORA DEL CORPO, DEGLI OGGETTI E DEGLI STRUMENTI MUSICALI.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali.• Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale.• Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico	
--	---	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE

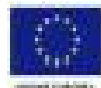
COMPETENZE DISCIPLINARI:

- esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
- Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

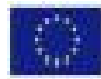
NUCLEI FONDANTI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI MINIMI



<p>ASCOLTARE, DISCRIMINARE E INTERPRETARE EVENTI SONORI DI VARIO GENERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere, distinguere i suoni secondo i parametri: TIMBRO – INTENSITÀ – ALTEZZA – DURATA. ● Intonare semplici melodie. ● Eseguire con le percussioni scansioni ritmiche regolari. ● Presentare gli strumenti musicali popolari e classici. ● Conoscere il sistema di notazione convenzionale.
<p>ESPRIMERSI ATTRAVERSO LA DIMENSIONE MUSICALE/SONORA DEL CORPO, DEGLI OGGETTI E DEGLI STRUMENTI MUSICALI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. ● Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. ● Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. ● Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. ● Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). 	<ul style="list-style-type: none"> ●



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:

- *Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.*
- *Fa uso di sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.*
- *È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali utilizzando forme di notazione e/o sistemi.*
- *Sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, materiali ed opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale.*



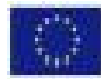
CLASSE PRIMA		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTARE, DISCRIMINARE E INTERPRETARE EVENTI SONORI DI VARIO GENERE	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi, mediante l'ascolto di opere musicali scelte come paradigmatiche di generi, forme e stili storicamente rilevanti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce alcuni aspetti di una struttura musicale. ● Distingue alcuni stili. ● Riconosce i timbri di alcuni strumenti. ● Rielabora i materiali sonori a sua disposizione.



**ESPRIMERSI ATTRAVERSO LA
DIMENSIONE
MUSICALE/SONORA DEL CORPO,
DEGLI OGGETTI E DEGLI STRUMENTI
MUSICALI.**

- Sa improvvisare sequenze ritmiche e melodiche a partire da stimoli di diversa natura (musicali, grafici, verbali, ecc.)
- Sa elaborare commenti musicali a testi verbali o figurativi, azioni sceniche, ecc.
- Riprodurre con la voce, per imitazione e/o per lettura, semplici brani corali tratti da repertori senza preclusioni di generi, epoche e stili
- Possiede le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici e sa eseguire semplici brani ritmici e melodici, sia a orecchio sia decifrando una notazione.

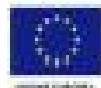
- Utilizza gli strumenti a sua disposizione.
- Ha acquisito un senso ritmico.
- Intona una melodia.
- Usa la notazione e alcune terminologie specifiche.



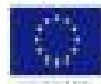
CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, materiali ed opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico culturali.
- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali *grazie al confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale utilizzando forme di notazione e/o sistemi.*



NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<p>ASCOLTARE, DISCRIMINARE E INTERPRETARE EVENTI SONORI DI VARIO GENERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi, mediante l'ascolto di opere musicali scelte come paradigmatiche di generi, forme e stili storicamente rilevanti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le fonti sonore e rappresentarle secondo un sistema di codifica. ● Riconoscere semplici sequenze sonore e ripeterle con la propria voce, individualmente e collettivamente. ● Riconoscere al riascolto brani precedentemente ascoltati e saperli codificare. ● Comprende le problematiche storico-sociali legate alla musica.



<p>ESPRIMERSI ATTRAVERSO LA DIMENSIONE MUSICALE/SONORA DEL CORPO, DEGLI OGGETTI E DEGLI STRUMENTI MUSICALI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa riprodurre con la voce, per imitazione e/o per lettura, brani corali desunti da repertori senza preclusioni di generi, epoche e stili. ● Possiede le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici e sa eseguire semplici brani ritmici e melodici, sia ad orecchio sia decifrando una notazione. ● Sa realizzare improvvisazioni guidate che approdino a sequenze dotate di senso musicale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le famiglie strumentali. ● Riconoscere i timbri della maggior parte degli strumenti. ● Distinguere i parametri sonori. ● Riconoscere alcuni aspetti di una struttura musicale. ● Distinguere i principali stili. ● eseguire brani strumentali e vocali sia individualmente che in gruppo utilizzando il sistema di notazione.
--	--	--

CLASSE TERZA

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, materiali ed opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico culturali. ● Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. ● Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. ● È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando forme di notazione e/o anche sistemi informatici.
--	---



NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<p>ASCOLTARE, DISCRIMINARE E INTERPRETARE EVENTI SONORI DI VARIO GENERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa analizzare caratteristiche e forma di opere musicali di vario genere, stile e tradizione. ● Sa distinguere, in brani esemplari, i caratteri che ne consentono l'attribuzione storica, di genere e stile. ● Sa individuare rapporti tra la musica e altri linguaggi sia in brani musicali che in messaggi multimediali del nostro tempo. ● Sa approfondire le funzioni sociali della musica nella nostra e nelle altre civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper esporre le diverse fasi di storia della musica. ● Comprendere che la musica è un linguaggio sia individuale, sia sociale. ● Utilizzare gli strumenti dell'espressione musicale riferiti alla comunicazione e ai materiali sonori.



<p>ESPRIMERSI ATTRAVERSO LA DIMENSIONE MUSICALE/SONORA DEL CORPO, DEGLI OGGETTI E DEGLI STRUMENTI MUSICALI.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Sa eseguire individualmente e in coro brani parlati, declamati e intonati, controllando l'espressione e curando il sincronismo e l'amalgama delle voci. ● Sa eseguire composizioni strumentali di epoche, stili e tradizioni differenti, sia individualmente sia in gruppo, utilizzando notazioni intuitive (grafico-notazionali, pittoriche, ecc.) e/o tradizionali. ● Sa creare semplici brani musicali, avvalendosi della voce, di strumenti, di tecnologie elettroniche e multimediali e di risorse presenti in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la logica dello sviluppo di un brano musicale e rappresentarlo secondo un codice personale, sapendolo motivare. ● Eseguire brani parlati, intonati, declamati e strumentali utilizzando la notazione tradizionale. ● Utilizza la notazione tradizionale come mezzo di espressione creativa e personale.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

E			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA			
<ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. SPIRITO DI INIZIATIVA (COMPETENZA DIGITALE) 			
CAMPI DI ESPERIENZA	IMMAGINI SUONI E COLORI		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; • utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; • esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); • sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. 		
NUCLEI FONDANTI	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni

INDICATORI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
CAPACITA' DI VEDERE E DI OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e scoprire elementi della realtà. • Riconoscere e denominare i colori primari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e scoprire elementi della realtà. • Riconoscere, denominare colori secondari, figure e forme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le capacità di osservare e scoprire elementi della realtà. • Distinguere e denominare i colori caldi e freddi e i toni di colore.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti, 4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it - LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PULIZIA, COESIONE E AMBIENTE/LOPPING E SCLON



BORSI”

	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire le possibilità espressive del colore, utilizzando diverse tecniche.• Sviluppare l'abilità della manipolazione di diversi materiali plasmabili.	<ul style="list-style-type: none">• Sperimentare le diverse tecniche manipolative, grafiche e pittoriche.	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere un'immagine, evidenziando le sensazioni provate.
PRODURRE E RIELABORARE	<ul style="list-style-type: none">• Sperimentare diverse tecniche espressive.• Giocare e sperimentare con i materiali grafici- pittorici.• Esplorare materiali di natura diversa.• Dipingere una superficie utilizzando diversi strumenti.• Rappresentare gli elementi essenziali del proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere, manipolare e giocare con i materiali grafici- pittorici.• Manipolare e trasformare materiali esplorando diverse forme espressive.• Utilizzare in modo adeguato gli strumenti proposti per la pittura.• Utilizzare strumenti specifici (colla, forbici).• Rappresentare la figura umana con arti ed elementi del volto.	<ul style="list-style-type: none">• Usare forme e colori diversi.• Discriminare le tonalità.• Scoprire ed usare le varie tecniche.• Riprodurre e inventare segni, linee, sagome e tracce.• Rappresentare la figura umana arricchendola di particolari.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti, 4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it - LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
REGOLAZIONE (UE) N. 1303/2013
PER LO SVILUPPO REGIONALE
INVESTING IN EUROPE'S FUTURE



BORSI”

LEGGERE ED INTERPRETARE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none">• Leggere un'immagine.• Individuare in un'immagine gli elementi che la compongono.• Seguire la drammatizzazione di una storia.	<ul style="list-style-type: none">• Leggere un'immagine o una serie di immagini.• Interpretare i prodotti ottenuti.• Partecipare alla drammatizzazione di una storia.	<ul style="list-style-type: none">• Leggere brevi sequenze illustrate di una storia, riconoscendo l'ordine logicotemporale.• Individuare in un'immagine i principali concetti topologici.• Interpretare il proprio ruolo in una drammatizzazione.
---	--	---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



BORSI”

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;*
- *Competenza multilinguistica;*
- *Competenza alfabetica funzionale;*
- *Competenza in materia di cittadinanza;*
- *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;*
- *Competenza digitale;*
- *Competenza imprenditoriale;*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.*
-

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Riesce a comunicare il proprio vissuto con tecniche diverse.
- Riconosce nella realtà le relazioni spaziali.
- Legge globalmente le immagini attribuendovi un significato.
- Usa creativamente e in modo appropriato il colore.
- Usa liberamente e su richiesta gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, la forma e il colore.
- Usa le diverse tecniche grafico-pittoriche

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PULIZIA, COESIONE E AMBIENTE/APPRENDIMENTO E L'ICCI



BORSI”

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.Rappresentare e comunicare la realtà percepita.Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	Elaborare semplici produzioni personali. Sperimentare materiali diversi.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none">Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	Osservare semplici immagini e denominare gli oggetti conosciuti.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none">Individuare in un'opera d'arte, in modo elementare, gli elementi essenziali della forma e del linguaggio, per comprenderne il messaggio.	

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
 REGIONE TOSCANA - COMPRESSE LE AREE DELL'APPENNINO TOSCANO



BORSI"

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ul style="list-style-type: none"> • utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, • descrive e legge immagini statiche (fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (spot, brevi filmati, videoclip ecc.). • Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per esprimersi. • produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico – espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). • legge gli aspetti formali di alcune opere, apprezza opere d'arte. 	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare tecniche di vario e diverso tipo per esprimersi • Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni attraverso il colore. • Manipolare e utilizzare materiali diversi. 	Utilizzare tecniche di vario tipo per fini espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio grafico. • Acquisire la nozione di sfondo e primo piano. 	Utilizzare lo spazio del foglio.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare immagini e individuarne gli aspetti significativi. • Riconoscere alcune caratteristiche relative al colore: la tonalità, il chiaro, lo scuro... • Descrivere ciò che vede in un'opera d'arte dando spazio alle proprie sensazioni. 	Sapere fare la lettura di semplici immagini. Esprimere le sensazioni provate davanti ad un'opera d'arte.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



BORSI”

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ul style="list-style-type: none"> • utilizza gli elementi base del linguaggio visuale per osservare; • descrive e legge immagini statiche (fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (spot, brevi filmati, videoclip ecc.) e ne intuisce le finalità . • Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico – espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). • Legge gli aspetti formali di alcune opere, apprezza opere d'arte. • Rappresenta graficamente esperienze vissute o storie ascoltate. • usa differenti tecniche (collage, pittura, disegno etc..) e diversi strumenti. 	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare l'ambiente utilizzando tutte le capacità sensoriali. • Guardare con consapevolezza immagini statiche o in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte. • Conoscere le caratteristiche del colore: scala cromatica,.... • Sapersi orientare nello spazio grafico e distribuire elementi decorativi su una superficie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare l'ambiente utilizzando tutte le capacità sensoriali. • Riconoscere i colori primari e secondari. • Leggere semplici immagini formando frasi minime di senso logico.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando i cinque sensi. • Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente indicandone la posizione nello spazio (destra, sinistra, sopra sotto,...) • Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore e lo spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando i cinque sensi. • Riconoscere i concetti topologici di base in riferimento all'ambiente.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti, 4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
 PIANO NAZIONALE DI SVILUPPO ECONOMICO E SOCIALE



BORSI"

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare immagini e individuarne gli aspetti significativi. • Apprezzare le opere artistiche ed artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. • Conoscere i principali beni culturali presenti nel proprio territorio. 	Riconoscere in un'immagine gli elementi legati alla realtà.
---	---	---

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre testi visivi di diverso tipo. • Osserva, esplora, descrive e legge criticamente immagini di diverso tipo. • Riconosce e individua i principali aspetti formali nelle opere d'arte e artigianali, provenienti anche da culture diverse dalla propria. 	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dall'osservazione consapevole di immagini statiche o in movimento. • Conoscere le caratteristiche del colore: scala cromatica, coppie di colori complementari. • Orientarsi nello spazio grafico e distribuire elementi decorativi su una superficie. • Utilizzare il computer per creare immagini. Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche e manipolare materiali plastici e polimerici per fini espressivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e manipolare materiali diversi per fini espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore e lo spazio. • Individuare le diverse tipologie di codice nel linguaggio del fumetto, filmico o audiovisivo. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
ITALIA



BORSI”

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none">● Osservare immagini e individuarne gli aspetti significativi.● Descrivere tutto ciò che vede in un'opera d'arte dando spazio alle proprie sensazioni.	Esprimere verbalmente le impressioni prodotte dall'osservazione di un'opera d'arte.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti, 4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
 PIANO NAZIONALE DI SVILUPPO ECONOMICO



BORSI"

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ul style="list-style-type: none"> • utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi). • Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). • Osserva, esplora e descrive immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) • Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. • Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. • Rappresentare e comunicare la realtà percepita; • Trasformare immagini e materiali Ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare opere ispirandosi alle immagini degli artisti proposti. • Realizzare effetti di movimento utilizzando linee e colori.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali. • Utilizzare le regole della percezione visiva e 	

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

	<p>l'orientamento nello spazio.</p> <p>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none">• Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.• Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.• Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli elementi essenziali in un'opera d'arte sia antica che moderna.• Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.• Manifestare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
 57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
 C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. 		
<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<p>Classe prima</p>	<p>Classe seconda</p>	<p>Classe terza</p>
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE CON LE IMMAGINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Impara a utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. Si esprime personalmente con il superamento degli stereotipi. Usa correttamente il colore 	<ul style="list-style-type: none"> Impara a ideare e progettare elaborati creativi originali in base alle regole compositive della simmetria o asimmetria, ritmo, peso visivo, staticità o dinamismo. Utilizza alcuni accorgimenti per raffigurare lo spazio tridimensionale su una superficie a due dimensioni. Impara a riconoscere ed utilizzare gli elementi base del 	<ul style="list-style-type: none"> Impara ad ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate dall'arte e dalla comunicazione visiva. Esprime emozioni e pensieri attraverso l'uso dei vari materiali e tecniche. Utilizza consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa e uno stile espressivo personale.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



BORSI”

	<ul style="list-style-type: none"> secondo i principi delle armonie e dei contrasti. Sceglie le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. 	<p>linguaggio visivo, individuandone le qualità espressive specifiche in base alla tecnica, ai materiali e al supporto utilizzato.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rielabora immagini relative ai periodi artistici approfonditi 	<ul style="list-style-type: none"> Rielabora creativamente materiali di uso comune e di riciclo, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. Sceglie le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> Impara ad osservare, riconoscere ed interpretare con consapevolezza le forme e gli oggetti presenti nell'ambiente circostante. Impara a riconoscere alcuni tipi di comunicazione visiva. Impara a utilizzare diverse tecniche di osservazione per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce gli strumenti e le tecniche utilizzate nelle opere d'arte. Riconosce e confronta in alcune opere architettoniche gli elementi stilistici di epoche diverse. Comprende gli elementi del linguaggio non verbale Riconosce i rapporti tra luce/ombra, volume e spazio, Primo piano e sfondo. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza diverse tecniche di osservazione per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Legge ed interpreta un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. Riconosce i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
 REGIONE TOSCANA - UNIVERSITÀ DEL SALENTO



BORSI”

			comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato: dalla Preistoria all'Alto Medioevo, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. • Possiede un metodo semplice di lettura delle opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato: dal periodo Romanico al Neoclassico, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. • Possiede una conoscenza delle tipologie del patrimonio artistico locale. • Riconosce gli elementi ricorrenti nelle opere architettoniche del territorio locale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato: dal 1800 all'arte contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. • Legge e commenta criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione agli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. • Conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. • Ipotizza strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it - LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020
PULIZIONE - CURA E MANUTENZIONE DEL TERRITORIO



BORSI"

--	--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020
PILLOLE PER IL TERZO SETTORE DELL'EDUCAZIONE E LA FORMAZIONE



BORSI”

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IL CORPO E IL MOVIMENTO

CAMPO DI ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO (IDENTITA' - AUTONOMIA - SALUTE)
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<p><i>Il bambino:</i></p> <p>impara a conoscere attraverso specifici percorsi di apprendimento: le esperienze motorie consentono di integrare i diversi linguaggi, di alternare la parola e i gesti, di produrre e fruire musica, di accompagnare narrazioni, di favorire la costruzione dell'immagine di sé e l'elaborazione dello schema corporeo. Le attività informali, di routine e di vita quotidiana, la vita e i giochi all'aperto sono altrettanto importanti dell'uso di piccoli attrezzi e strumenti, del movimento libero o guidato in spazi dedicati, dei giochi psicomotori e possono essere occasione per l'educazione alla salute attraverso una sensibilizzazione alla corretta alimentazione e all'igiene personale. La scuola dell'infanzia mira a sviluppare gradualmente nel bambino la capacità di leggere e interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui, rispettandolo e avendone cura. La scuola dell'infanzia mira altresì a sviluppare la capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo per giungere ad</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



BORSI”

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

	affinarne le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti, la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare secondo immaginazione e creatività.		
NUCLEI FONDANTI	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
CONSOLIDARE E POTENZIARE LE ATTIVITA' DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSIFICATE	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare l'ambiente e stabilire una prima conoscenza dei compagni. • Sapersi muovere in ambienti e situazioni diverse. • Eseguire semplici percorsi. • Usare la gestualità per esprimere emozioni • Interagire con gli altri nei giochi di movimento attraverso la comunicazione espressiva • Si tiene pulito e chiede di accedere ai servizi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e nominare su di sé e sugli altri le parti principali del corpo. Controllare i propri movimenti. • Stabilire relazioni motorie con i compagni attraverso piccoli oggetti e attrezzi. • Esercitare il tatto nell'esplorazione di sé, di oggetti e dello spazio. • Attivare gli organi di senso come canali per raccogliere informazioni percettive 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare i propri movimenti spontanei, liberi e guidati, con quelli dei compagni. • Coordinare le azioni motorie. • Usare la propria forza in maniera adeguata alle richieste. • Rilevare e classificare sensazioni percettive di tipo tattile. • Usare i sensi per conoscere sé stessi e il mondo circostante. • Sapersi muovere secondo un ritmo, in modo armonico e con espressività.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare l'apprendimento delle regole nei momenti che contraddistinguono colazione-pranzo 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la diversità di genere • Riuscire a prendersi cura di sé; conoscere norme igieniche elementari 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire percorsi con sicurezza. • Valutare, prevedere e prevenire situazioni di rischio per la propria e l'altrui sicurezza. • Maturare le competenze di motricità fine globale
<p>PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GIOCO MOTORIO/SPORTIVO APPLICANDO LE REGOLE CORRETTAMENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper giocare da soli o in gruppo, con oggetti strutturati e non. • Giocare con uno o più compagni cercando di rispettare le regole. • Adattare movimenti ed espressività corporea in base a richieste specifiche. • Usare la gestualità per esprimere emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conferire espressività e ritmo al movimento corporeo. • Riconoscere situazioni di rischio per la propria e l'altrui incolumità e muoversi di conseguenza. • Comprendere e accettare regole di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ideare e svolgere giochi individuali e di gruppo, ricorrendo a oggetti e attrezzi funzionali all'attività. • Decidere con i compagni e mettere in pratica le regole per organizzare un gioco. • Conoscere e rispettare le regole dell'ambiente che lo circonda dimostrando di averle interiorizzate



SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. ● Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. ● Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. ● Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare gli schemi motori di base ● Sviluppare la coordinazione oculo-manuale <p style="text-align: center;">Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO		
2. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento con finalità espressive• Rappresentare con il corpo e con i gesti diverse situazioni
3. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.• Rispettare le regole nella competizione sportiva.	<ul style="list-style-type: none">• Imparare ad interagire con gli altri rispettando le regole• Conoscere ed applicare le modalità esecutive dei giochi di movimento

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

4. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none">● Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere e utilizzare in modo corretto i materiali e gli spazi di attività● Percepire sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria
--	--	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<i>L'alunno...</i> <ul style="list-style-type: none">● acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.● Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.● Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

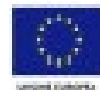


BORSI”

	<ul style="list-style-type: none">● Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none">● Collocarsi, in posizioni diverse, in rapporto allo spazio, ad altri e/o ad oggetti.● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).● Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare e coordinare gli schemi motori anche combinandoli fra loro● Imparare a controllare le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo● Utilizzare in modo corretto i vari attrezzi per eseguire semplici sequenze motorie
2. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nella forma della drammatizzazione.	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare il corpo e il movimento per esprimere emozioni e stati d'animo● Assumere consapevolmente diverse posture corporee con finalità espressive

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

	<ul style="list-style-type: none">● Assumere in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.	
3. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere ed applicare correttamente semplici modalità esecutive di giochi individuali e di squadra, cooperando e interagendo positivamente con gli altri.● Rispettare le regole nella competizione sportiva.	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere il valore delle regole dei giochi e rispettarle, tenendo conto anche delle capacità degli altri● Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità
4. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none">● Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere e comprendere l'utilizzo corretto degli spazi di attività

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</p>	<p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sè e sugli altri e le sa rappresentare graficamente;</i> ● <i>Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi</i> ● <i>Controlla e gestisce le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo</i> ● <i>Utilizza in modo consapevole il corpo e il movimento per esprimere emozioni e stati d'animo</i> ● <i>Interagisce cooperando con gli altri nel rispetto delle regole</i> 	
<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>OBIETTIVI MINIMI</p>
<p>1. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sè, agli oggetti, agli altri attraverso traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie ● Organizzarsi e gestirsi relativamente alle coordinate spazio-temporali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinare diversi schemi motori combinati tra loro(correre/saltare, afferrare/lanciare..) ● Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali(contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

2. IL LINGUAGGIO NEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA- ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in modo consapevole il corpo e il movimento per esprimere emozioni e stati d'animo• Assumere consapevolmente diverse posture corporee con finalità espressive	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo , emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza
3. IL GIOCO, LO SPORT , LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare a giochi organizzati sotto forma di gare/ squadre• Riconoscere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	<ul style="list-style-type: none">• Cooperare all'interno di un gruppo• Partecipare e rispettare le regole dei giochi organizzati
4. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none">• Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate alle attività ludico-motorie• Avviare alla conoscenza del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico	<ul style="list-style-type: none">• Curare i movimenti dei vari segmenti corporei durante gli esercizi fisici al fine di adottare sani stili di vita

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUARTA**

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</p>	<p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sè e sugli altri e le sa rappresentare graficamente;</i> ● <i>Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi</i> ● <i>Controlla e gestisce le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo</i> ● <i>Utilizza in modo consapevole il corpo e il movimento per esprimere emozioni e stati d'animo</i> ● <i>Interagisce cooperando con gli altri nel rispetto delle regole</i> 	
<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>OBIETTIVI MINIMI</p>
<p>1. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sè e sugli altri e saperlo rappresentare graficamente ● Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche) ● Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare schemi motori con comando combinato e simultaneo attraverso percorsi ● Riuscire ad eseguire giochi di equilibrio statico e dinamico ● Acquisire consapevolezza di sè attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziale e temporali contingenti

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

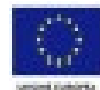
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

<p>2.</p> <p>IL LINGUAGGIO NEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none">● utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee● acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico	<ul style="list-style-type: none">● imparare ad ascoltare il proprio corpo per esprimere sensazioni ed emozioni
<p>3.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT , LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none">• conoscere i principali elementi tecnici di alcune discipline• partecipare ai giochi, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta , rispettando le regole	<ul style="list-style-type: none">● partecipare ai giochi di squadra e rispettarne le regole● sviluppare comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri
<p>4.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT , LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none">• assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita• riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo comportamento e stili di vita adeguati	<ul style="list-style-type: none">● adottare comportamenti rispettosi per la propria salute● utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie

SCUOLA PRIMARIA



CLASSE QUINTA

CLASSE QUINTA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<p>L' alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● acquisisce consapevolezza attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti ● utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmo-musicali e coreutiche ● sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle ● agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sè e per gli altri; riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare 	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> ● coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare ecc...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare schemi motori e posturali , le loro interazioni in situazioni simultanea e contemporanea

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

	<ul style="list-style-type: none">● riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie	<ul style="list-style-type: none">● ampliare il patrimonio degli schemi motori (inclinare, circondurre, ruotare..)● sviluppare la destrezza, la mobilità e la forza
2. IL LINGUAGGIO NEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none">● utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza sapendo trasmettere contenuti emozionali● elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive	<ul style="list-style-type: none">● imparare ad ascoltare il proprio corpo per esprimere sensazioni ed emozioni
3. IL GIOCO, LO SPORT , LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none">● conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco- sport● partecipare attivamente alle forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando, con gli altri● rispettare le regole della competizione sportiva	<ul style="list-style-type: none">● partecipare ai giochi di squadra e rispettarne le regole● cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente anche in competizione con i compagni

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> IL GIOCO, LO SPORT , LE REGOLE E IL FAIR PLAY 	<ul style="list-style-type: none"> assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita 	<ul style="list-style-type: none"> riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza, nei vari ambienti di vita
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	L'alunno.... <ul style="list-style-type: none"> organizza condotte motorie coordinando diversi tipi di movimento utilizza piani di lavoro per lo sviluppo delle capacità condizionali gestisce in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecnico-tattiche negli sport praticati usa consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando diversi codici espressivi rispetta le regole della disciplina praticata 		
NUCLEI FONDANTI	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: <ul style="list-style-type: none"> utilizzare il proprio corpo migliorando la coordinazione 	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: <ul style="list-style-type: none"> saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali 	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: <ul style="list-style-type: none"> realizzare sequenze di movimenti complessi

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

<p>CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<p>segmentaria sia statica che dinamica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prendere coscienza dello schema corporeo al fine di un miglioramento posturale ● acquisire coordinazione oculo-manuale e spazio-temporale per l’approccio alle attività ludico-sportive <p>OBIETTIVI MINIMI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare per semplici esercizi di coordinazione segmentaria statica ● saper utilizzare e trasferire le abilità in relazione allo spazio e al tempo per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport 	<ul style="list-style-type: none"> ● saper utilizzare le variabili spazio-tempo in funzione della realizzazione del gesto sportivo <p>OBIETTIVI MINIMI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● valutare gli elementi dello spazio, discriminare gli elementi del tempo, percepire il proprio corpo e le diverse potenzialità di movimento ● utilizzare le proprie capacità coordinative adattando gli schemi motori di base a situazioni variate 	<ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite ● sapersi orientare nell’ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe e bussole) <p>OBIETTIVI MINIMI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare correttamente le abilità motorie ● saper trasferire le abilità per realizzare gesti tecnici ● valutare elementi dello spazio, discriminare elementi del tempo, percepire il proprio corpo e le diverse potenzialità di movimento
<p>IL LINGUAGGIO NEL CORPO COME MODALITA’ COMUNICATIVA - ESPRESSIVA</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d’animo e storie, mediante gestualità e posture, svolte in forma individuale, a coppie e in gruppo <p>OBIETTIVI MINIMI:</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● saper decodificare i gesti di compagni ed avversari in situazioni di gioco e di sport ● interpretare e comunicare contenuti emozionali e tecnici attraverso i gesti e il movimento <p>OBIETTIVI MINIMI:</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscere e applicare gesti e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo ● saper applicare e padroneggiare la propria gestualità in sequenze motorie e nell’attività sportiva <p>OBIETTIVI MINIMI:</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



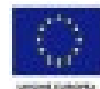
BORSI”

	<ul style="list-style-type: none"> ● imparare ad ascoltare il proprio corpo per esprimere sensazioni ed emozioni ● essere in grado di decodificare semplici messaggi della gestualità corporea 	<ul style="list-style-type: none"> ● usare il linguaggio non verbale per esprimere stati d’animo e relazioni con l’altro ● saper gestire gli stati emozionali della prestazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● essere in grado di decodificare semplici messaggi della gestualità corporea
IL GIOCO, LO SPORT , LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● saper utilizzare piccoli e grandi attrezzi ● rispettare le regole della competizione sportiva ● manifestare il senso di responsabilità sportiva <p>OBIETTIVI MINIMI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● partecipare ai giochi di squadra e rispettarne le regole ● cooperare nel gruppo confrontandosi lealmente anche in competizione con i compagni 	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra ● applicare correttamente il regolamento dei giochi sportivi <p>OBIETTIVI MINIMI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● partecipare alle varie proposte di gioco-sport rispettando le regole ● imparare ad accogliere nella propria squadra tutti i compagni 	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● saper applicare i regolamenti delle attività sportive sotto forma di giuria e arbitraggio ● stabilire corrette relazioni interpersonali praticando attivamente i valori sportivi (fair play) ● gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l’altro <p>OBIETTIVI MINIMI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco ● collaborare con tutti i compagni del gruppo attraverso dinamiche di inclusione e disponibilità
SALUTE E BENESSERE,	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



BORSI”

<p>PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none">● assumere consapevolezza della propria efficienza fisica● riconoscere, ricercare e applicare a sè stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita● riconoscere e rispettare criteri base di sicurezza per sè e per gli altri <p>OBIETTIVI MINIMI:</p> <ul style="list-style-type: none">● conoscere i benefici dell'esercizio fisico su sè stessi● assumere comportamenti adeguati e orientati ad un rispetto della propria incolumità e di quella degli altri	<ul style="list-style-type: none">● essere attento alla cura della propria persona, delle cose e degli altri● comprendere l'importanza di una corretta alimentazione● praticare il movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici <p>OBIETTIVI MINIMI:</p> <ul style="list-style-type: none">● conoscere abitudini alimentari corrette● rispettare criteri di base per la sicurezza di sè e degli altri	<ul style="list-style-type: none">● saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni● utilizzare correttamente gli spazi e gli attrezzi in palestra in rapporto a sè stessi ed agli altri <p>OBIETTIVI MINIMI:</p> <ul style="list-style-type: none">● conoscere l'importanza dell'attività motoria come corretto stile di vita● conoscere i comportamenti dell'agire in sicurezza
---------------------------------------	--	--	---

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
PULIZIONE - COESIONE - AMBIENTE - SVILUPPO REGIONALE E URBANO

BORSI”

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

TECNOLOGIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- **COMPETENZE IN MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**

CAMPI DI ESPERIENZA

LA CONOSCENZA DEL MONDO / IMMAGINI, SUONI E COLORI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:

- L'alunno/a esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie
- L'alunno/a inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Il bambino interpreta artefatti appartenenti al vissuto esperienziale rispetto a parti, funzioni, interazioni con lo spazio.
- Pone ogni oggetto nella dovuta collocazione
- Manipola strumenti, oggetti e materiali
- Osserva l'artefatto e ne coglie forma, materiale, funzione e proprietà
- Monta e smonta gli oggetti
- Pone domande, dialoga, discute e progetta ipotesi e procedure per la realizzazione di un semplice artefatto.
- Usa con creatività i materiali a sua disposizione.
- Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato attraverso l'uso di linguaggi diversi (disegno, corpo, movimento, suono, ecc....)

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti, 4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it - LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

	<ul style="list-style-type: none">● Utilizza tecnologie per scoprire codici e procedure.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>(al termine della Scuola dell'Infanzia)</i>	<ul style="list-style-type: none">● Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale).● Manipolare materiali diversi.● Utilizzare macchine e strumenti tecnologici in modo appropriato
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">● Sapere osservare, esplorare, riconoscere attraverso i sensi materiali di diverso tipo (paste modellabili, farine, carta, cartone, metallo, legno, plastica, ecc...)● Conseguire conoscenze pratiche sui vari materiali e sulle loro proprietà.● Sapere comparare, classificare e descrivere oggetti naturali (proprietà, spessore, colore, grande/piccolo, pieno/non pieno per i blocchi strutturati, ecc....)● Saper osservare, scoprire e strutturare i fenomeni tecnici durante le attività libere.● Saper manipolare materiali di vario tipo per realizzare semplici forme identificabili negli oggetti quotidiani.● Saper gestire l'uso di utensili ed attrezzi per compiere determinate attività.● Saper rappresentare realtà, fenomeni e oggetti tecnologici mediante disegno libero.● Saper pianificare, controllare, valutare le soluzioni proposte da tutti per risolvere un problema tecnico.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">● Esplorare materiali a disposizione e utilizzarli con creatività● Provare interesse per gli artefatti tecnologici, esplorare e scoprirne funzioni e possibili usi● Formulare piani di azione, individualmente e in gruppo, saper scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare● Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze. Esplorare le possibilità offerte dalla tecnologia per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.● Raggruppare, ordinare, classificare oggetti e materiali secondo criteri diversi● Utilizzare simboli per registrare le proprietà degli oggetti; eseguire misurazioni usando strumenti



ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PULIZIA - COESIONE E AMBIENTE / SVILUPPO REGIONALE E URBANO



BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti, 4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it - LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*
- *Competenza multilinguistica*
- *Competenza in materia di cittadinanza;*
- *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;*
- *Competenza digitale;*
- *Competenza imprenditoriale;*

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:

L'alunno:

- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione.
- Produce semplici elaborati o rappresentazioni grafiche utilizzando strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it - LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
PULIZIA - COESIONE - AMBIENTE - SVILUPPO ECONOMICO



BORSI”

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Vedere, osservare e sperimentare.</i>	<ul style="list-style-type: none">● Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni● Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni e semplici tabelle.
<i>Prevedere, immaginare e progettare</i>	<ul style="list-style-type: none">● Descrivere oggetti di uso comune e prevederne l'utilizzo.● Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi all'ambiente circostante
<i>Intervenire, trasformare e produrre</i>	<ul style="list-style-type: none">● Produrre un oggetto con materiali di facile consumo e descriverne la sequenza di azioni necessarie alla sua elaborazione.● Cercare e utilizzare sul computer un comune programma di utilità (ad esempio: accensione e spegnimento del PC, utilizzare programma di disegno)
SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Vedere, osservare e sperimentare.</i>	<ul style="list-style-type: none">● Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni● Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, disegni e semplici testi.
<i>Prevedere, immaginare e progettare</i>	<ul style="list-style-type: none">● Descrivere oggetti di uso comune e le funzioni principali.● Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.● Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi all'ambiente circostante
<i>Intervenire, trasformare e produrre</i>	<ul style="list-style-type: none">● Produrre un oggetto con materiali di facile consumo e descriverne la sequenza di azioni necessarie alla sua elaborazione.● Iniziare ad utilizzare semplici programmi di videoscrittura.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it - LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PULIZIA - CANTIERE AMBIENTALE
SOSTENIBILE



BORSI"

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Vedere, osservare e sperimentare.	<ul style="list-style-type: none">● Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.● Eseguire semplici misurazioni e rilievi sugli ambienti conosciuti.● Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
Prevedere, immaginare e progettare	<ul style="list-style-type: none">● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.● Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi all'ambiente circostante
Intervenire, trasformare e produrre	<ul style="list-style-type: none">● Produrre un oggetto con materiali di facile consumo e descriverne la sequenza di azioni necessarie alla sua elaborazione● Conoscere la storia degli oggetti ed il loro utilizzo nel tempo.● Sperimentare elaborazioni testuali e grafiche utilizzando la ricerca multimediale.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it - LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
2014-2020
PULIZIA - CANTIERE - AMBIENTE/APPRENDIMENTO/SCUOLA



BORSI"

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Vedere, osservare e sperimentare.</i>	<ul style="list-style-type: none">● Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni● Leggere e ricavare informazioni utili per il montaggio e l'utilizzo di semplici oggetti.● Impiegare alcune regole del disegno tecnico per semplici rappresentazioni grafiche.● Riconoscere e utilizzare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.● Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
Prevedere, immaginare e progettare	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere i difetti di un oggetto ed immaginarne possibili interventi correttivi e migliorativi● Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi all'ambiente circostante● Pianificare la produzione di un oggetto elencandone strumenti e materiali necessari.● Reperire notizie ed informazioni usando internet.
Intervenire, trasformare e produrre	<ul style="list-style-type: none">● Smontare semplici oggetti e meccanismi obsoleti o altri dispositivi comuni● Saper leggere, ricavandone le informazioni necessarie, semplici istruzioni, guide o mappe.● Conoscere come la tecnologia abbia modificato la comunicazione nel tempo.● Cercare, selezionare scaricare e installare sui pc/tablet programmi o applicazioni di uso comune.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
2014-2020
PULIZIA, COESIONE E SVILUPPO REGIONALE



BORSI”

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Vedere, osservare e sperimentare.	<ul style="list-style-type: none">● Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni● Impiegare alcune semplici regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.● Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.● Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
Prevedere, immaginare e progettare	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere i difetti di un oggetto ed immaginare possibili interventi correttivi e migliorativi● Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi all'ambiente circostante● Pianificare la produzione di un oggetto elencandone strumenti e materiali necessari .● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.● Organizzare attività scolastiche usando internet per reperire notizie e Utilizzo del computer per gestire o risolvere problemi vicini all'esperienza degli alunni.
Intervenire, trasformare e produrre	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere come la tecnologia abbia modificato la comunicazione nel tempo .● Cercare, selezionare scaricare e installare sui pc/tablet un programma o applicazione di utilità.● Esaminare e conoscere oggetti e processi di trasformazione di risorse, di consumo e risparmio energetico.● Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.● Utilizzare le principali funzionalità di un software di videoscrittura (MS WORD/ GOOGLE DOC), ad esempio scelta del carattere, dimensione, stile, allineamento del testo, elenchi puntati, creazione di paragrafi.● Produrre semplici presentazioni utilizzando MS Power Point o Presentazioni Google.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it - LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
RISORSE UMANE
CULTURA E INNOVAZIONE
LAVORO E SVILUPPO
RISORSE UMANE



BORSI”

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PULIZIONE - COFINANZIAMENTO DELL'APPRENDIMENTO E DELL'ICM



BORSI”

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Vedere, osservare e sperimentare.	<ul style="list-style-type: none">• Partendo dall'osservazione, saper impiegare gli strumenti (compasso, riga, squadra, goniometro) e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione grafica di semplici figure piane regolari.• Saper riconoscere le proprietà fondamentali dei principali materiali (es. legno, plastica, materiali compositi) ed il ciclo produttivo e le risorse con cui sono ottenuti ed il relativo impatto sull'ambiente.• Saper valutare le proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali anche attraverso semplici prove e indagini.• Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer (CPU, Memoria RAM, Memoria Archiviazione, Input, Output) e le relazioni essenziali tra di essi.• Saper scrivere, gestire il formato del testo, inserire immagini, tabelle e dati con editor di testo (es. Google Doc o MS Word)
Prevedere, immaginare e progettare	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.• Riconoscere le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.• Compiere l'analisi tecnica del modello di oggetto per replicarne la realizzazione.• Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.• Risolvere un problema attraverso la scomposizione in problemi più semplici e trovare una procedura logica/algoritmo che li risolve.• Essere in grado di tradurre un procedimento logico in un codice macchina utilizzando un linguaggio di programmazione a blocchi.
Intervenire, trasformare e produrre	<ul style="list-style-type: none">• Smontare e rimontare oggetti di uso comune.• Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: prove sui materiali).• Disegnare rappresentazioni grafiche o infografiche di supporto alle materie di studio anche avvalendosi di software specifici

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti, 4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it - LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
ITALIA



BORSI”

- Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.
- Programmare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.
- Conoscere come le nuove tecnologie e la globalizzazione abbiano modificato il mondo dell'economia

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
PULIZIA - COESIONE E AMBIENTE/LOPPING E SOSTA



BORSI”

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Vedere, osservare e sperimentare.	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sulla propria abitazione.• Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.• Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.• Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.• Imparare ad utilizzare in maniera corretta software per la realizzazione di elaborati multimediali (ad esempio Word/Documenti Google, Excel/Fogli Google, Power Point/Presentazioni Google, software e app di editing video ed impaginazione di documenti)
Prevedere, immaginare e progettare	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.• Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.• Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.• Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano o semplici software.• Essere in grado di tradurre un procedimento logico complesso in un codice macchina utilizzando un linguaggio di programmazione a blocchi o testuale.
Intervenire, trasformare e produrre	<ul style="list-style-type: none">• Smontare e rimontare semplici oggetti, e altri dispositivi comuni.• Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).• Rilevare e disegnare la propria abitazione anche avvalendosi di software specifici.• Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.• Programmare e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un sistema informatico.• Individuare come le nuove tecnologie abbiano modificato l'ambiente e il territorio

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
 e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



BORSI"

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Vedere, osservare e sperimentare.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare “prodotti grafici” di sintesi relativi ad alcuni contenuti/esperienze vissute (cartellonistiche) • Leggere e interpretare semplici schemi di funzionamento di impianti di produzione di energia • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione tridimensionale di oggetti o processi. • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali approfondendone i caratteri. • Utilizzare le applicazioni informatiche in base al compito da eseguire • Imparare ad utilizzare in maniera approfondita software per la realizzazione di elaborati multimediali (ad esempio Word/Documenti Google, Excel/Fogli Google, Power Point/Presentazioni Google, software e app di editing video ed impaginazione di documenti)
Prevedere, immaginare e progettare	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche, proponendo correttive soluzioni. • Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. • Progettare una gita d’istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. • Essere in grado di progettare un sistema complesso e tradurlo in software utilizzando un linguaggio di programmazione a blocchi o testuale.
Intervenire, trasformare e produrre	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare prodotti tridimensionali partendo da semplici schemi grafici • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: prova sulla conducibilità elettrica dei materiali) • Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. • Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell’arredo scolastico o casalingo.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti, 4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
ITALIA



BORSI”

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un sistema informatico.• Individuare come le nuove tecnologie abbiano modificato il mondo della comunicazione e dei trasporti |
|--|---|

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BO



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagnet** ci
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020
PULIZIONE - COSTRUZIONE E MANUTENZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DELLA



MATERIA ALTERNATIVA

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

COMPETENZA DI AREA:

Attività alternativa alla RC

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:

Il bambino:

- sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato;
- riflette, si confronta, discute con altri bambini e si rapporta con gli adulti
- ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme

NUCLEI FONDANTI

*Obiettivi di apprendimento
3 anni*

*Obiettivi di apprendimento
4 anni*

*Obiettivi di apprendimento
5 anni*

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BO



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagnet** **ci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



IDENTITA' E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire se stesso• Scoprire le proprie emozioni	<ul style="list-style-type: none">• Prendere consapevolezza di se e degli altri.• Saper rispettare ogni diversità.	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire la maggiore consapevolezza del proprio vissuto (ambiente, esperienze, cultura, lingua e tradizioni).• Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente:
--------------------------	---	---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BO



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagnet** **ci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PULIZIA - COESIONE E AMBIENTE
INNOVAZIONE E SVILUPPO



RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Accettare i compagni nel gioco.• Imparare a comunicare con i compagni di gioco	<ul style="list-style-type: none">• Rispettare le regole della vita di gruppo.• Comprendere i bisogni degli altri.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere ed accettare che esistono punti di vista diversi dal proprio.• Ascoltare e tenere conto dell'opinione altrui.
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Rispettare semplici regole della vita di gruppo• Scoprire la necessità di rispettare le regole.	<ul style="list-style-type: none">• Condividere regole per svolgere un'attività in comune.• Partecipare a giochi per comprendere l'importanza della fiducia reciproca e dell'intesa.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere la necessità di adottare comportamenti corretti e collaborativi.• Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili.



**SCUOLA PRIMARIA
 CLASSE PRIMA**

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</p>	<p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ha sviluppato il senso dell'identità personale • sa rapportarsi in modo costruttivo e creativo con gli altri • è cosciente dei valori condivisi e degli atteggiamenti collaborativi e di solidarietà 	
<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>OBIETTIVI MINIMI</p>
<p>1.L'IDENTITA' : CARATTERISTICHE PERSONALI, RELAZIONALI, SOCIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ambiente circostante • Prendere fiducia in se stessi, esprimendo sentimenti ed emozioni 	<p>- Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale</p>
<p>2. STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri • Condividere regole per svolgere un'attività in comune. 	<p>- Dimostrare sentimenti di accoglienza per ogni bambino, manifestando forme di solidarietà.</p>



**SCUOLA PRIMARIA
 CLASSE SECONDA**

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</p>	<p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ha sviluppato il senso dell'identità personale • sa rapportarsi in modo costruttivo e creativo con gli altri <p>è cosciente dei valori condivisi e degli atteggiamenti collaborativi e di solidarietà</p>	
<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>OBIETTIVI MINIMI</p>
<p>1.L'IDENTITA' : CARATTERISTICHE PERSONALI, RELAZIONALI, SOCIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale • Comprende che ogni persona ha un aspetto fisico che la contraddistingue e una propria storia personale e familiare da rispettare. 	<p>- Iniziare a sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima di sé e degli altri.</p>
<p>2. STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare forme di solidarietà, sviluppando la capacità di cooperare con gli altri; • Comprendere l'importanza della fiducia reciproca e dell'intesa 	<p>- Dimostrare sentimenti di accoglienza per ogni bambino.</p>



<p>3. I DIRITTI DEI BAMBINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che le regole della vita comune sono dettate da codici. • Leggere e comprendere alcune parti della Dichiarazione dei diritti del fanciullo 	<p>- Riconoscere l'altro come persona, diversa ma uguale nei diritti.</p>
---------------------------------	---	---

<p style="text-align: center;">SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA</p>		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</p>	<p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ha sviluppato il senso dell'identità personale • sa rapportarsi in modo costruttivo e creativo con gli altri • è cosciente dei valori condivisi e degli atteggiamenti collaborativi e di solidarietà operando scelte consapevoli . 	
<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>OBIETTIVI MINIMI</p>
<p>1.L'IDENTITA' : CARATTERISTICHE PERSONALI, RELAZIONALI, SOCIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro sapendo adottare buone regole di comunicazione; • Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale. 	<p>-Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e sapersi rapportare agli altri.</p>



2. STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente. • Riflettere sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti. 	-Assumere comportamenti corretti nella relazione con gli altri, manifestando atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca .
3. I DIRITTI DEI BAMBINI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di diritto e dovere • riconoscere se stesso come persona avente diritti e doveri. 	- Capire che esistono diritti e doveri nella vita di ciascuno di noi

**SCUOLA PRIMARIA
 CLASSE QUARTA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	L'alunno... <ul style="list-style-type: none"> • si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, confrontando e supportando le proprie idee • conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà • ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e sa esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno personale 	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.L'IDENTITA' : CARATTERISTICHE PERSONALI, RELAZIONALI, SOCIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la consapevolezza di sé, • Migliorare gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali. 	-Prendendo coscienza della propria identità, riuscire a sviluppare atteggiamenti corretti nei rapporti con gli altri .



<p>2. STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura degli altri e dell'ambiente, usando le risorse in modo corretto • Interiorizzare il rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile. 	<p>- Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà, partecipando in modo attivi alla vita sociale.</p>
<p>3. I DIRITTI DEI BAMBINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri) attraverso la Carta dei Diritti dei Bambini. • Acquisisce la consapevolezza che ognuno di noi ha il diritto-dovere di contribuire in prima persona alla tutela dell'ambiente e della vita altrui. • 	<p>- Conoscere la Carta dei Diritti dei bambini , ma anche dei doveri che ciascuno di noi ha nei confronti di se stesso e degli altri.</p>
<p>4. CITTADINANZA ATTIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere capace di sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati, nel rispetto di quelle altrui. • imparare a dialogare con culture diverse 	<p>- Capacità di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>



**SCUOLA PRIMARIA
 CLASSE PRIMA**

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, confrontando e supportando le proprie idee. • conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà • ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e sa esercitare la cittadinanza attiva in termini di • impegno personale 	
<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>OBIETTIVI MINIMI</p>
<p>1.L'IDENTITA' : CARATTERISTICHE PERSONALI, RELAZIONALI, SOCIALI</p>	<p>Riconoscere se stesso e l'altro come persona avente diritti e doveri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi in raccordo con gli altri e con l'ambiente, usando le risorse in modo corretto 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri - Riconosce se stesso come persona avente diritti e doveri
<p>2. STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati, nel rispetto dei punti di vista altrui. • Divenire consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile in ogni ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> – Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà. – Rispettare i punti di vista dell'altro.
<p>3. I DIRITTI DEI BAMBINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri). • Acquisisce la consapevolezza che ognuno di noi ha il diritto-dovere di contribuire in prima 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulla Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia. - Conoscere la Carta dei Diritti dei fanciulli.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado di **Castagnet** ci
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C



	<p>persona alla tutela dell'ambiente e della vita altrui.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.	
<p>4. CITTADINANZA ATTIVA</p>	<ul style="list-style-type: none">• Saper interagire, utilizzando "buone maniere" e saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate• Interiorizzare il rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile.	<p>- Comprende l'importanza del dialogo e dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto</p>



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Comprendere il ruolo delle principali istituzioni democratiche
- Comprendere il significato di convivenza civile che si basa su regole negoziabili.
- Imparare ad analizzare in maniera critica i problemi del mondo contemporaneo.

NUCLEI FONDANTI

Classe prima

Classe seconda

Classe terza

CITTADINANZA ATTIVA

- Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale.
- Sapersi porre in maniera critica di fronte ai molteplici messaggi della società odierna.
- Accettare gli altri e riflettere sul valore della Convivenza Civile.

OBIETTIVO MINIMO

- Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali.

- Comprendere il significato delle parole cittadino e cittadinanza attiva
- Usare le conoscenze e le abilità per comprendere opinioni e culture diverse, per capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

OBIETTIVO MINIMO

- Comprendere che essere un cittadino attivo comporta il rispetto delle regole per contribuire ad una migliore

- Acquisisce la consapevolezza che ognuno di noi ha il diritto-dovere di contribuire in prima persona alla tutela dell'ambiente e della vita altrui.
- Sapersi porre in maniera critica di fronte ai molteplici messaggi della società odierna.

OBIETTIVO MINIMO

- Comprendere che con le nostre azioni possiamo contribuire alla tutela dell'ambiente e della vita altrui.



		convivenza civile.	
LA CITTADINANZA DEMOCRATICA E UNIVERSALE	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la struttura generale e i principali articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. Conosce le agenzie dell'ONU e loro competenze <p>OBIETTIVO MINIMO</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la Costituzione e la Dichiarazione dei diritti dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare, anche attraverso le notizie fornite dai mezzi di comunicazione, l'organizzazione della Repubblica italiana e la funzione delle varie istituzioni. Sapere individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi dell'unificazione europea. Saper riconoscere, anche dai messaggi degli organi di informazione, il ruolo e gli obiettivi delle Nazioni Unite. <p>OBIETTIVO MINIMO</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza dell'organizzazione della Repubblica italiana, dell'Unione europea e delle Nazioni Unite. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende i concetti di diritto e di dovere universali. Comprende l'importanza del dialogo, dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità. Imparare a dialogare con culture diverse e ad impegnarsi in progetti di solidarietà. <p>OBIETTIVO MINIMO</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il rispetto delle regole negoziate contribuiscono alla migliore convivenza civile anche tra popoli di diverse identità.